

Открытый урок по математике в 1 классе

по теме:

«Вычитание чисел в пределах 9»

Подготовила

учитель начальных классов

Степина Н.Х.

Тема: «Вычитание чисел в пределах 9»

Цель:

Формировать вычислительные навыки (вычитание) в пределах 9;

Закрепить знание состава чисел в пределах 7;

Развивать внимание и зрительную память через игру «Цветик-семицветик».

Оборудование: ноутбук, презентация, проектор, счётные палочки и набор геометрических фигур (каждому), кассы цифр, индивидуальные карточки.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.Организационный этап. Мотивация к учебной деятельности.	Прозвенел уже звонок, Начинается урок. Ровно встали, тихо сели, Головами повертели, Сладко – сладко потянулись, И друг другу улыбнулись. Мы сюда пришли учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно Проверим готовность к работе: - Руки? Дети: "На месте!" - Ноги? Дети: "На месте!" - Локти? Дети: "У края!" - Спинка? Дети: "Прямая!" Правила посадки мы	Хоровое проговаривание стихотворения, эмоциональный настрой. Дети: "На месте!" Дети: "На месте!" Дети: "У края!" Дети: "Прямая!"	Личностные : формируем мотивацию к обучению, целенаправленной познавательной деятельности.

	повторили, открываем тетради ,положили их под наклоном и запишем дату. При записи даты, что вы вспомните?	Открывают тетради , записывают дату. Вспоминают орфограммы при записи даты. (февраль, красная работа)	
2.Актуализация знаний учащихся. Презентация (слайд 2) Видеофрагмент «Цветик-семицветик» (слайд 3) (слайд4)	-Минутка чистописания. -Ребята у нас сегодня на уроке сказочный предмет, а какой предмет вы узнаете, когда посмотрите фрагмент из мультфильма . -Так какой предмет у нас в гостях? -Вырос волшебный цветок на поляне, Утром весенним раскрыл лепестки. На лепестках вы найдёте задания Выполнить их мы скорее спешим. Надо сказать волшебные слова: Лепесток лети, лети, Нам задание неси! После выполнения всех заданий мы цветик-семицветик соберём на доске. У вас лепестки вы их будете по цепочке крепить на магнит	Дети пишут цифру 1. Смотрят видеофрагмент. Цветик- семицветик. Повторяют слова. Дети крепят лепесток к серединке на магнит.	Предметные: формируем умение выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием. Метапредметные: формируем умение выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученной теме.

(Фронтальная
работа)
Слайд 5

к середине.

Задание на 1-ом лепестке:

Выполните по образцу:

$$\underline{4+2=6} \quad \underline{5+1=} \quad \underline{3+3=}$$

$$6-4= \quad - = \quad - =$$

$$6-2= \quad - = \quad - =$$

Прочтите выражение

используя название

компонентов сложения.

Как взаимосвязаны между

собой компоненты сложения?

На основе знаний

взаимосвязей выполним

вычисления.

Говорим волшебные слова:

Задание на 2-ом лепестке:

Индивидуальное задание на

доске для ученика со

средними способностями:

7	

$7-6=$

$7-5=$

$7-4=$

Проверка выполнения

заданий: фронтального и

индивидуального .

Ребята работают

Слайд 6,7

Самопроверка по
слайду.

Учащиеся объясняют решение
выражений.

$$\underline{4+2=6} \quad \underline{5+1=6} \quad \underline{3+3=6}$$

$$6-4=2 \quad 6-5=1 \quad 6-3=3$$

$$6-2=4 \quad 6-1=5$$

Дети читают.

Если из суммы вычесть слагаемое
,то получится другое слагаемое.

Заполняет состав числа.

Выполняет вычисления.

7	
6	1
5	2
4	3

$7-6=1$

$7-5=2$

$7-4=3$

<p>Пробное учебное действие (задание, которое пока выполнить не можем) и фиксация</p>	<p>индивидуально, а мы с вами решим задачи в стихах ,ответ показываете карточкой.</p> <p>К серой цапле на урок прилетели семь сорок. А из них лишь три сороки Приготовили уроки. Сколько лодырей - сорок Прилетело на урок? (7-3=4)</p> <p><i>Яблоки в саду поспели.</i> <i>Мы отведать их успели:</i> <i>Пять румяных, налитых,</i> <i>Три с кислинкой.</i> Сколько их? (5+3=8)</p> <p>На кустике перед забором Шесть ярко-красных помидоров. Но вдруг четыре оторвалось А сколько на кусте осталось?(6-4=2)</p> <p>Проговариваем волшебные слова</p> <p><u>Задание на 3-ем лепестке:</u> 3.Прочитайте выражения. Сможете ли вы их вычислить? Почему?</p> <p>8-7= 9-8= 8-6= 9-7=</p>	<p>Не учились вычислять выражения вида: 8 -□, 9-□</p>	
---	--	---	--

затруднения. Слайд 8	$8-5=$ $9-6=$ $8-4=$ $9-5=$																																								
3.Формулирование темы, цели урока.	-Определите тему урока. -Чему же мы будем учиться на уроке?	Вычитание из чисел 8, 9. Учиться решать выражения на вычитание чисел из 8, 9.	Метапредметные: формируем умение определять и формулировать тему и цели урока.																																						
4. Построение проекта выхода из затруднения	- Что необходимо сделать, чтобы решить данные выражения?	1. Вспомнить состав чисел 8 и 9. 2. На основе знания взаимосвязи между компонентами сложения выполнить вычисления.	Метапредметные: формирование умения выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования;																																						
Открытие нового знания. Работа в группах. Реализация построенного проекта	-Выполните задания в группах. 1 группа: <table border="1" data-bbox="504 722 658 1032"> <tr><td colspan="2">8</td></tr> <tr><td>7</td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td></tr> </table> $8-7=$ $8-6=$ $8-5=$ $8-4=$ 2 группа: <table border="1" data-bbox="504 1118 703 1441"> <tr><td colspan="2">9</td></tr> <tr><td>8</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td>6</td><td></td></tr> </table> $9-8=$ $9-7=$ $9-6=$ $9-5=$	8		7		6		5		4		9		8			2	6		1 группа: <table border="1" data-bbox="1012 722 1167 1032"> <tr><td colspan="2">8</td></tr> <tr><td>7</td><td>1</td></tr> <tr><td>6</td><td>2</td></tr> <tr><td>5</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td></tr> </table> $8-7=1$ $8-6=2$ $8-5=3$ $8-4=4$ 2 группа: <table border="1" data-bbox="1012 1161 1167 1469"> <tr><td colspan="2">9</td></tr> <tr><td>8</td><td>1</td></tr> <tr><td>7</td><td>2</td></tr> <tr><td>6</td><td>3</td></tr> <tr><td>5</td><td>4</td></tr> </table> $9-8=1$ $9-7=2$ $9-6=3$ $9-5=4$	8		7	1	6	2	5	3	4	4	9		8	1	7	2	6	3	5	4	Метапредметные: формируем умение работать в группе и оценивать себя и товарищей под руководством учителя.
8																																									
7																																									
6																																									
5																																									
4																																									
9																																									
8																																									
	2																																								
6																																									
8																																									
7	1																																								
6	2																																								
5	3																																								
4	4																																								
9																																									
8	1																																								
7	2																																								
6	3																																								
5	4																																								

<p>Проверка.</p>	<table border="1" data-bbox="504 113 902 248"> <tr> <td></td> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>-Объясните поэтапно, как вы выполнили вычисления.</p>		4								<p>1 группа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнили состав числа 8. 2. На основе знания взаимосвязи между компонентами сложения выполнили вычисления. <p>2 группа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнили состав числа 9. 2. На основе знания взаимосвязи между компонентами сложения выполнили вычисления. 	<p>Предметные:</p> <p>осваивать приёмы вычитания вида: $8 - \square$, $9 - \square$;</p> <p>выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием;</p>
	4											
<p>Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. Слайд 9</p>	<p><u>Задание на 4-ом лепестке:</u> с. 32 № 1 учебника - 1 и 2 столбики примеров вычислите с объяснением у доски</p>	<p>$9-6=3$, т.к. $9=6+3$ $8-5=3$, т.к. $8=5+3$ $6-4=2$, т.к. $6=4+2$ $7-3=4$, т.к. $7=3+4$</p>										
<p>Физкультминутка</p>	<p>В небе плавает луна, В облака зашла она. Раз, два ,три ,четыре, пять Можем мы луну достать Шесть, семь, восемь, девять,</p>											

	десять. И по ниже перевесить Десять, девять, восемь, семь, Чтоб луна светила всем.		
Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. Взаимопроверка. Слайд 10 Рефлексия.	<u>Задание на 5-ом лепестке:</u> с. 32 № 1 учебника - 3 и 4 столбики примеров вычислите самостоятельно в тетради.	$8-6=2$ $10-3+2=9$ $9-8=1$ $10-4+3=9$	Оценивают свою работу на данном этапе с помощью шкалы достижений.
Включение нового знания в систему знаний и повторение. Работа в парах.(Слайд 11) Слайд 12	<u>Задание на 6-ом лепестке:</u> 1) с. 19 № 3 рабочей тетради - Какое задание нужно выполнить? $7- =2$ $9- =3$ $10- =8$ $8- =6$ $7- =4$ $10- =1$ Взаимопроверка . <u>Задание на 7-ом лепестке:</u> 2) с. 32 № 4 учебника Прочитайте задачи. Решите задачи в тетради.	Вставить пропущенные числа. $7- 5 =2$ $9- 6 =3$ $10- 2 =8$ $8- 2 =6$ $7- 3 =4$ $10- 9 =1$ Проверяют по эталону. Читают задачи, решают в тетради: составляют схему, записывают решение и ответ.	Метапредметные: формируем умение в результате практических действий и наблюдений решать задачи изученных видов, анализировать действия при решении задач, использовать знаково-символические средства.
Рефлексия учебной деятельности.	Какое новое знание мы сегодня открыли? Для чего мы изучали это? Пригодится ли нам это знание? Все ли учебные задачи решены?	Высказывают своё мнение.	

<p>Слайд 13</p>	<p>Решение каких задач у вас вызвало затруднения? Почему? Над чем ещё тогда предстоит поработать?</p>		
<p>Слайд 14</p>	<p>Оцените свою деятельность на уроке. Закончите предложения: Я научился ... Я запомнил ... Мне надо поработать ... - Как вы думаете, чему мы будем учиться на следующем уроке? Мы выполнили все задания волшебного цветика-семицветика. Загадывайте желание ,и оно обязательно сбудется. Ребята , покажите с каким настроением вы закончили урок. Молодцы, ребята! Спасибо за работу!</p>	<p>Оценивают свою деятельность на уроке.</p>	<p>Личностные: формирование умения понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.</p>