

ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1»

Школьный проект
«Весёлые буквы»

2021-2022 уч.г.

Аннотация проекта

*Я хочу подарить тебе алфавит
Где из букв, ты можешь сложить.
Сокровенность желаний.
И тайны мечтаний.
И в фразе, всё воплотить.*

Паспорт проекта

Тема творческого проекта: «Весёлые буквы».

Направление проекта: информационно-практико-ориентированный, творческий.

Вид проекта: краткосрочный (3 месяца).

Участники проекта: учащиеся начальной школы (1-3 классы), воспитатель, родители.

Проблема:

Как известно, в основе нынешней модернизации российского образования лежат идеи личностно-ориентированного развивающего обучения. Сегодня одна из важнейших задач общеобразовательной школы состоит не в том, чтобы «снабдить» учащихся багажом знаний, а в том, чтобы привить умения, позволяющие им самостоятельно добывать информацию и активно включаться в творческую, исследовательскую деятельность. В связи с этим актуальным становится внедрение в процесс обучения таких технологий, которые способствовали бы формированию и развитию у учащихся умения учиться, учиться творчески и самостоятельно. Во всём списке новых педагогических средств обучения ключевое значение имеет деятельностный метод, который обеспечивает не только обучение деятельности, но и глубокое и прочное усвоение знаний.

В школу поступают дети с разным уровнем подготовки: одни и букв ещё не знают, а другие уже бегло читают, у значительной части ребят наблюдается недостаточное развитие мелкой моторики, графического навыка, встречаются дети, которые испытывают трудности в общении со сверстниками, всё чаще встречаются семьи, когда между родителями и ребенком устанавливается дистанция. Одна из серьёзных проблем современного воспитания – увеличивающаяся доля детей, которые находятся в ситуации дезадаптации к школьной жизни.

пальцев рук затрудняет овладение письмом и рядом других учебных и трудовых навыков.

Решение проблемы:

Чтобы решить эти проблемы, я предложила первоклассникам участвовать в создании проекта: «Весёлые буквы».

Кроме того, этот проект решил и другие задачи. Он помог не только сплотить класс, способствовал возникновению положительных отношений между детьми, между учителем и детьми, но и способствовал развитию эмоциональности, двигательной координации. Зрительные образы букв сыграли важную роль в развитии познавательных процессов учеников, которые при поступлении в школу не знали буквы и не умели читать.

Доказано, что и мысль, и глаз ребенка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Результаты исследования показывают, что уровень развития речи у детей всегда находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук. Тонкая моторика — основа развития психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление, речь).
Несовершенство тонкой двигательной координации кистей и

Цель проекта:

Развитие интереса и желания изучать русский язык, начиная с букв, слогов и слов.

Задачи проекта:

Обучающая: познакомить с использованием алфавита в окружающей жизни, осознание необходимости знания алфавитного порядка букв, научить самостоятельно организовывать свою деятельность

Воспитательная: воспитывать интерес учащихся к изучению русского языка, литературы; воспитание интеллектуально-нравственных качеств личности, вежливости и взаимопонимания.

Развивающая: развивать умение самостоятельно находить как можно больше информации о букве; развивать творческое мышление; расширить кругозор в различных областях знаний

Ресурсы:

Для реализации данного проекта требуется ресурсное обеспечение разного направления.

- Методическое: методическое основание разработки проекта.
- Кадровое: педагогические работники ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1».
- Информационно-методическое: мультимедийные ресурсы, ресурсы Интернет сети.
- Наглядный материал: иллюстрации, картинный материал, презентации на тему «Откуда взялись буквы», «Буквы дружат в слогах и словах».
- Авторские разработки педагога: конспекты, атрибуты для сюрпризных моментов.
- Разработки детей: две дидактические игры для класса: «Собери парочки!», «Чего не хватает?», материалы для итогового занятия («Веселые буквы»).

Виды деятельности:

- 1) Игровая
- 2) Познавательная
- 3) Коммуникативная
- 4) Продуктивная
- 5) Музыкально-художественная
- 6) Театрализованная

Формы работы:

- 1) Игровые ситуации
- 2) Сюжетные игры
- 3) Оформление материалов для итогового занятия
- 4) Обсуждение
- 5) Рассказывание
- 6) Беседы
- 7) Просмотр мультфильмов
- 8) Презентации

Целевая аудитория

Участники создания и реализации проекта: воспитатель 3 «А» класса – Иванова А.А., учащиеся 1 «А», 2, 3 «А» классов, родители обучающихся.

Ожидаемый результат и социальный эффект проекта

Будет проведен праздник «Веселые буквы» для демонстрации своих знаний, воспитания положительного отношения к учебе, русскому языку и проектной деятельности.

План реализации проекта

Этап проекта, название мероприятия.	Срок проведения	Краткое описание деятельности обучающихся	Краткое описание деятельности педагога	ФИО ответственных педагогов	Ожидаемый результат.
1.Подготовительный этап. 1.1.Подготовка к проектной деятельности.	Последняя неделя февраля		Разработка проекта, определение плана работы, дидактическое оснащение проекта.	Воспитатель Иванова А.А.	Подготовка плана работы на весь период.

1.2. Организационное занятие с учащимися. Исследование проекта.	Первая неделя марта	Банк идей. Разработка требований к результатам проектной работы. Составление правил работы в проекте. Составление задач и целей проекта. Проговаривание и обсуждение ожидаемых результатов.	Обобщение имеющихся знаний детей о происхождении букв, диагностика навыков чтения.	Воспитатель Иванова А.А.	Ребятам идея проекта очень понравилась. Были распределены обязанности между учащимися.
1.3. Самостоятельная работа учащихся.	2-3 неделя марта	Сбор информации о появлении букв (кто придумал, когда, как, почему). Выполнение домашнего задания: - обучающиеся ищут информацию, привлекают родителей к проектной деятельности, знакомых, друзей.	Сбор и систематизация данных, полученных от детей.	Воспитатель Иванова А.А.	Обучающиеся и родители подошли с большой ответственностью к домашнему заданию, все было выполнено. Дети принесли ответы опрошенных на листах бумаги в письменном виде, словесно по памяти ответили.
2. Основной этап. 2.1. Проведение серии занятий обучающего характера, применение знаний на практике (в ходе игр)	3 неделя марта – 1 неделя апреля	Участие в занятиях: «Буквы. Откуда они взялись?» «Слоги» «Слова» «Предложения» Участие в играх: «Экзамен», «Викторина», «Кроссворд».	Составление конспектов занятий, презентаций, материалов для проведения. Подбор дидактических игр. Разработка игр для проверки знаний «Экзамен», «Викторина», «Кроссворд».	Воспитатель Иванова А.А.	Четыре занятия обучающего характера прошли успешно. Информация была доступна для детей, легко усвоилась и имела практическое применение, проверку во время игр.
2.2. Изготовление дидактических	апрель	Совместная деятельность с	Совместная деятельность с детьми при	Воспитатель Иванова А.А.	Дети совместно с воспитателем

игра для самостоятельно й деятельности в классе		воспитателем при изготовлении игр.	изготовлении игр.		своими руками изготовили две дидактические игры для класса: «Собери парочки!», «Чего не хватает?»
2.3. Подготовка к празднику «Веселые буквы»	май	Практическая работа учащихся: составление сценария; подготовка и изготовление атрибутов к празднику.	Подбор литературы. Написание сценария к празднику. Подготовка оформления зала. Изготовление атрибутов для проведение праздника.	Воспитатель Иванова А.А.	Сценарий и атрибуты готовы, всё яркое и интересное.
3. Завершающий этап. Праздник «Веселые буквы»	17 мая	Подведение итогов. Проведение праздника «Веселые буквы»	Приглашение детей 1-2 класса на совместное мероприятие с 3 классом.	Воспитатель Иванова А.А.	Успешное проведение праздника. Положительные эмоции всех участников мероприятия.

Результативность

Влились и опробовали метод проекта в работе с детьми 3 «А» класса.

Обогатили и расширили представление детей о происхождении букв, некоторых правилах русского языка.

Полезно провели серию-занятий обучающего характера, ряд игр для проверки полученных знаний.

Изготовили две дидактические игры для закрепления знаний в свободное время в школе.

Подготовили сценарий и материалы для праздника «Веселые».

Удачно и весело провели праздник «Веселые буквы» для детей 1-3 классов.

Приложения

Презентации на тему «Откуда взялись буквы», «Буквы дружат в слогах и словах».

Конспект итогового мероприятия праздник «Веселые буквы»

Фото-отчет проведения праздника «Веселые буквы»