

ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1»

**ДОКЛАД НА МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**«СТРУКТУРА, ЭТАПЫ И МЕТОДИКА
ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА КОМПЛЕКСНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ
В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС
НА ПРИМЕРЕ УРОКА
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КЛАССАХ
ПО ВАРИАНТУ 2»**

Подготовила: учитель Сулова Л.В.

2018-2019 учебный год



МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КАК НАУЧНАЯ ОБЛАСТЬ

- *Цель математического развития*
- Всестороннее развитие личности ребенка.
- Коррекционно-воспитательная работа.
- *Задачи математического развития*
- Формирование системы элементарных математических представлений.
- Формирование предпосылок математического мышления.
- Формирование сенсорных процессов и способностей.
- Расширение и обогащение словаря
- Формирование начальных форм учебной деятельности.



КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ АООП ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

«Количество и счет»:

представления о множестве, числе, счете, арифметических действиях.

«Величина»:

представления о различных величинах, их сравнения и измерения (длине, ширине, высоте, толщине, площади, объеме, массе, времени).

«Форма»:

представления о форме предметов, о геометрических фигурах (плоских и объемных), их свойствах.

«Ориентировка в пространстве»:

ориентировка на своем теле, относительно себя, относительно предметов, относительно другого лица, ориентировка на плоскости и в пространстве, на листе бумаги (чистом и в клетку), ориентировка в движении.

«Ориентировка во времени»:

представление о частях суток, днях недели, месяцах и временах года; развитие «чувства времени».



ВОЗМОЖНОСТИ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Сенсорное развитие (ощущение и восприятие)

- При формировании математических представлений мы опираемся на различные анализаторы (тактильный, зрительный, слуховой, кинестетический) и одновременно развиваем их. Развитие восприятия идет путем совершенствования перцептивных действий (рассматривание, ощупывание, выслушивание и пр.) и усвоения систем сенсорных эталонов (геометрические фигуры, меры величин и др.).

Развитие мышления

- В процессе формирования элементарных математических представлений у детей развиваются все виды мышления:
 - наглядно-действенное;
 - наглядно-образное;
 - словесно-логическое.

Развитие памяти, внимания, воображения

- Память включает в себя запоминание («Запомни — это квадрат»), припоминание («Как называется эта фигура?»), воспроизведение («Нарисуй круг!»), узнавание («Найди и назови знакомые фигуры!»).
- Внимание не выступает как самостоятельный процесс. Его результатом является улучшение всякой деятельности.

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

- Сознательность и активность.
- Наглядность.
- Деятельностный подход.
- Систематичность и последовательность.
- Прочность.
- Постоянная повторяемость.
- Научность.
- Доступность.
- Связь с жизнью.
- Развивающее обучение.
- Индивидуальный и дифференцированный подход.
- Коррекционная направленность и др



МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА

- выполнение разнообразных предметно-практических действий;
- широкое использование дидактического материала;
- возникновение математических представлений в результате действий с дидактическим материалом;
- выработка специальных математических навыков (счета, измерения, вычислений и др.);
- использование математических представлений в быту, игре, труде и др.



ПРИЕМЫ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УРОКАХ КОМПЛЕКСНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

- Демонстрация.
- Инструкция (используется при подготовке к выполнению заданий).
- Пояснение, указание, разъяснение.
- Вопросы к детям (задаются в соответствии с уровнем владения речью: для неговорящих детей «Покажи.., найди.., прикрепи на доску...», для детей владеющих механической речью (либо речь представлена эхоталалиями) «это... здесь...», для детей владеющих речью «Назови.., какой..?»).
- Ответы детей (мимика, жест, действие с материалами, предметами, играми).
- Предметно-практические и умственные действия.
- Контроль и оценка.



СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

- Оборудование для игр и занятий (наборное полотно, счетная лесенка, фланелеграф, магнитная доска, доска для письма, ТСО и др.).
- Комплекты дидактического наглядного материала (игрушки, конструкторы, строительный материал, демонстрационный и раздаточный материал, наборы «Учись считать» и др.).
- Литература (методические пособия, сборники игр и упражнений, книги для детей, рабочие тетради и др.)...



СТРУКТУРА УРОКА

Примерные части урока по предмету
«Математические представления»

- Математическая разминка (для всех детей, возможно с пассивным участием).
- Работа с демонстрационным материалом.
- Работа с раздаточным материалом.
- Физкультминутка.
- Дидактическая игра.



МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ

- Новые задачи подаются небольшими порциями и конкретизируются для данного урока.
- Знания даются систематично и последовательно в доступной форме.
- Используется разнообразный наглядный материал.
- Демонстрируется связь полученных знаний с жизнью.
- Проводится индивидуальная работа с детьми, осуществляется дифференцированный подход к отбору заданий.
- Регулярно осуществляется контроль над уровнем усвоения материала детьми, выявление пробелов в их знаниях и их устранение.
- Вся работа имеет развивающую, коррекционно-воспитательную направленность.
- Учитывается зона ближайшего развития каждого ребенка.

