



ГОУ ЯО «Рыбинская школа – интернат №1»

**Реализация
коррекционного курса
«Речь и альтернативная коммуникация»**

Учитель: Сулова Л.В.



Обязательные предметные области учебного плана

Предметная область:

- Речь и альтернативная коммуникация.

Основные задачи реализации содержания

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Использование альтернативных средств коммуникации. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге.
- Обучение письменной речи: чтению (глобальному и аналитическому) и письму в доступных для ребенка пределах.

Основные задачи реализации содержания

- У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.
- В связи с этим, обучение детей альтернативной коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.



Цель предмета

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.



Основные задачи реализации содержания

1. Освоить доступные средства невербальной коммуникации: взгляд, мимику, жест, предмет, графические изображения, знаковую систему.
2. Освоить таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набор букв как средства коммуникации. Научиться составлять коммуникативные таблицы и тетради для общения в школе, дома и в других местах.
3. Освоить технические коммуникативные устройства.
4. Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Виды нарушений у детей

- Выделяется три группы детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, множественными нарушениями по уровню сформированности речи:
- 1) группа с отсутствием речи - "неговорящие",
- 2) группа с высказыванием на уровне отдельных слов,
- 3) группа на уровне фразы.



Содержание предмета

Разделы:

"Коммуникация",

"Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации",

"Чтение и письмо".

В коррекционно-образовательной работе задействуются три составляющие деятельности: мотивационная (Почему учащийся должен говорить?), целевая (Зачем он должен говорить?), исполнительская (Каким образом он может говорить?).



Принципы коррекционной работы

- 1. Принцип «От более реального к более абстрактному».
- 2. Принцип «Избыточности информации».
- А. Показываем картинку «дом» и игрушку «дом».
- Б. Используем напечатанное слово «дом».
- В. Показываем жест «дом».
- 3. Принцип мотивации.
- 4. Принцип функционального использования..



3 этапа построения коррекционной программы

- **1 этап** – Активизация подражательной деятельности.
- **2 этап** – Активизация речевого подражания.
- **3 этап** – Расширение объема понимания речи.



Приемы работы на занятии

- 1. Выражение мимикой согласия, удовольствия, приветствие (прощание);
- 2. Обращение за помощью;
- 3. Ответы на вопросы с использованием мимики жеста, звучащего предмета, предъявлением предметного символа, графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма), карточек с напечатанными словами, таблицы букв, а также с использованием компьютера.



Задачи раздела "Коммуникация"

Направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации.

Задачи раздела "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации"

- Развитие у учащихся импрессивной и экспрессивной речи.
- Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова.
- Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.

Основная задача раздела "Чтение и письмо"

- Организация речевой среды, пробуждение речевой и коммуникативной активности.
- Предмет "Чтение" предполагает обучение следующим вариантам "чтения": "чтение" телесных и мимических движений, "чтение" изображений на картинках и картинах, "аудиальное чтение": слушание аудиокассет (литературных произведений, CD-диски и др.), "чтение видеоизображений" (изображений на CD -дисках, видеофильмов и др.), "чтение" пиктограмм, глобальное чтение, чтение букв, цифр и других знаков, чтение по слогам и т.д.



Упражнения по письму

- В процессе работы по предмету "Письмо" рекомендуется следующая последовательность упражнений:
- - практические упражнения (с предметами),
- - упражнения с картинками,
- - упражнения с пиктограммами (символами),
- - упражнения с карточками "целые слова",
- - упражнения с буквами, слогами и словами.
- Вариант для учащегося "чтения" и "письма" определяется индивидуальными возможностями ребенка, что предполагает необязательное освоение им всеми предложенными видами и упражнениями.



Обучение по предмету

- Занятия по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводятся 3 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого учащегося.
- Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.
- Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока, с учетом уровня развития речи детей.

Результаты освоения учебного предмета

- **Личностные результаты :**
- - персональная идентичность в осознании себя как "Я",
- - способность понимать и реагировать на эмоциональное состояние окружающих его людей,
- - способность к целенаправленным действиям и активности,
- - способность психической саморегуляции собственных действий,
- - способность к совместной деятельности на доступном для учащегося уровне с взрослым и сверстниками,
- - навыки и умения доступной коммуникации и общения,
- - способность вступать в диалог, находиться в диалоге в условиях социального взаимодействия

Результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

- разовьют интерес к познанию окружающего мира через расширение речевых возможностей,
- научатся использовать доступных для их возможностей лексико-грамматический материал в коммуникативных целях,
- овладеют доступными средствами коммуникации и общения (вербальными, невербальными),
- разовьют умение использовать доступные их возможностям средства коммуникации при социальном взаимодействии, для решения соответствующих возрасту житейских задач,
- разовьют способность осмысленного чтения и овладеют доступными их возможностям техниками чтения как средства социализации в окружающую среду



Возможные результаты образования

- 1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:
- 2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения:
- 3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:
- 4. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.
- 6. Чтение и письмо: начальные навыки чтения и письма .

Система оценки результатов

- Начальная
- Промежуточная
- Итоговая оценка
- *Входящая* (начало года) оценка обучающихся включает в себя результаты начального уровня освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка.
- *Промежуточная* (середина года) оценка представляет собой результаты освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка к середине учебного года.
- *Итоговая* (конец года) аттестация освоения отраженных в программе результатов и развития жизненных компетенций обучающегося на конец года.

Оценка *личностных результатов обучения*

- осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:
- -«выполняет действие самостоятельно»;
- -«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- -«выполняет действие по образцу»;
- -«выполняет действие с частичной физической помощью»;
- -«выполняет действие со значительной физической помощью»;
- -«действие не выполняет»;
- -«узнает объект»; -«не всегда узнает объект»;
- -«не узнает объект».

Оценка достижений *предметных* *результатов*

Производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания и выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата.

На основании сравнения показателей начальной, промежуточной, итоговой оценки учитель делает вывод о динамике усвоения программы каждым обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по каждому показателю по следующей шкале:

0– отсутствие динамики или регресс.

1– динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2– минимальная динамика. 3– средняя динамика.

4– выраженная динамика. 5– полное освоение действия

Литература

- 1. Методические рекомендации по ФГОС ОВЗ Минобрнауки РФ.
- 2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа ГОУ ЯО «Рыбинская школа – интернат №1»
- 3. Приказ № 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 4. «Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор – составитель Штягинова Е.А., психолог. Новосибирск, 2012.