

The background is a solid teal color. Overlaid on this is a white, semi-transparent silhouette of a person's head and shoulders, facing left. The silhouette is stylized, with a prominent nose and a beard-like shape at the bottom. The text "Средовой подход" is centered over the silhouette.

# Средовой подход

# СРЕДА

- совокупность взаимоотношений  
ребенка с окружающей его  
действительностью

# Для ребенка среда м.б.

- комфортной
- развивающей
- стрессогенной



# Комфортная среда

- возможности ребенка соответствуют требованиям среды, ему не приходится прикладывать усилия для освоения среды

# Стрессогенная среда

- ребенок испытывает чрезмерное напряжение при освоении среды, не может справиться с предъявляемыми к нему требованиями

# Развивающая среда

- от ребенка требуется некоторое напряжение, чтобы справиться с теми требованиями, которые ему предъявляет среда, если это соответствует зоне ближайшего развития ребенка, то имеет место развивающий эффект

# ВАЖНО

**! Нельзя работать/жить/учиться в постоянном напряжении, в жизни ребенка развивающие среды должны чередоваться с комфортными, а стрессогенных быть не должно!**

# Характеристики/аспекты среды

- Пространство и время
- Эмоции
- Смысл





# Пространство и время

- Различаются по интенсивности и степени структурированности



# ЭМОЦИИ

- Различаются по интенсивности и могут быть заданы определенными ролями

# СМЫСЛ

В, казалось бы, одних и тех же с внешней стороны действиях может быть скрыт разный для ребенка смысл

# Создание среды

Меняя интенсивность и степень структурированности пространства и времени, меняя интенсивность и ролевую заданность эмоций, обращая внимание ребенка на те или иные аспекты окружающего, мы создаем разные среды

# **Группы детей с проблемами развития эмоционально – волевой сферы:**

- Малоактивные
- Полевые
- Стереотипные

# Малоактивные дети

- уплощение эмоций
- колебание общего фона настроения
- повышенная истощаемость
- колебания работоспособности
- снижение объема внимания
- снижение объема запоминания
- снижение чувствительности (в т.ч. болевой)

# Развивающая среда для малоактивных:

- **Пространственно–временная организация**
- сенсорно насыщенная
- ритмически организованная
- **Эмоциональные отношения**
- синтонность эмоций ребенка и педагога
- акцент на положительных переживаниях
- **Смысловое содержание занятий**
- акцент на сенсорных характеристиках предметов (посоветоваться с врачом)

# Полевые:

- полевое поведение
- ребенок дезориентирован
- отсутствие избирательности
- трудности формирования навыков



# Развивающая среда для ПОЛЕВЫХ:

- **Пространственно–временная организация**
- сенсорно обедненная
- устойчивая последовательность событий
- наличие четких внешних опор
- **Эмоциональные отношения**
- педагог ведет себя эмоционально сдержанно
- эмоциональное выделение определенных сюжетных моментов
- **Смысловое содержание занятий**
- акцент на предметных действиях

# Стереотипные:

- стереотипное поведение
- навыки легко формируются, но не используются в жизни
- повышенная избирательность в еде, одежде и т.д.
- не может выбирать из предложенного
- отсутствие нестереотипной самостоятельной сюжетной игры

# Развивающая среда для стереотипных:

Полуструктурированные пространство-время,  
эмоции, акцент на эмоциональных  
составляющих взаимодействия

# Развивающая среда для стереотипных:

- **Пространственно–временная организация**
- Полуструктурированные среды
- **Эмоциональные отношения**
- поощрение инициативы ребенка
- педагог проявляет свои эмоции
- моделирование конфликтных ситуаций и поиск путей разрешения конфликтов
- **Смысловое содержание занятий**
- в центре внимания переживания педагога и ребенка
- эмоциональный комментарий

# Признаки запуска собственной регуляции поведения

- ❖ появление нестереотипной самостоятельной сюжетной игры
- ❖ включение умений и навыков в повседневную жизнь
- ❖ появление в спонтанной речи «Я», слов, обозначающих желания и эмоции
- ❖ появление желаний не связанных со стереотипом
- ❖ возникновение проблем, вызванных ломкой привычных для родителей и педагогов схем поведения

# Опоры при освоении развивающей среды:

- Знакомое пространство,
- Структурированное расписание
- Любимая игрушка
- **ЗНАЧИМЫЙ ЧЕЛОВЕК**