

ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1»

**Конспект урока по предмету «Математические представления»  
в 1б классе.**

**Тема: «Количественные представления. Преобразование множеств:  
увеличение, уменьшение, уравнивание»**

**2017 – 2018 учебный год.**

**Цель:** формирование умения получать равенство из неравенства.

**Задачи приоритетной образовательной (предметной) области «Математика»:**

1. Учить использовать приемы «наложения» и «приложения» в работе с множествами.
2. Стимулировать развитие интереса детей к преобразованию множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание.
3. Продолжать учить различать (соотносить, находить, показывать) основные цвета.
4. Развивать зрительное восприятие, ориентировку в пространстве;
5. Развивать умение слушать учителя, отвечать на вопрос (вербально/невербально) с использованием жеста, картинки;
6. Обогащать активный/пассивный словарь;

**Задачи ОО в интеграции:**

- **«Язык и речевая практика»:** формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия;
- **«Физическая»:** развивать общую и мелкую моторику; сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся.

**Формируемые базовые учебные действия:**

- **коммуникативные:** умение слушать, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь;
- **познавательные:** расширение кругозора, любознательности и познавательной мотивации;
- **регулятивные:** умение слушать взрослого и выполнять его инструкции, умение осуществлять действия по заданному правилу/образцу;
- **личностные:** умение оценивать собственную деятельность.

**Оборудование для педагога:** блоки Дьенеша, магнитная доска.

**Оборудование для детей:** счетный материал; нелинованные листы; цветные карандаши; карточки с графическими заданиями.

### Организационная структура занятия

Этап занятия	Задачи	Методы и приемы	Формы организации работы	Результаты
Организационно-мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• настрой на совместную деятельность;</li> <li>• актуализация знаний;</li> <li>• закрепить навык составления равных по количеству (от 3 до 5) множеств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологический настрой</li> <li>• Игровые</li> </ul>	Фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологическая готовность</li> <li>• Внутренняя мотивация на деятельность</li> </ul>
<b>Деятельность учителя</b>			<b>Деятельность детей</b>	
<p>- Ребята, прозвенел звонок, подходите ко мне....</p> <p>- У нас сегодня необычный день. Сегодня к нам придут гости! И мы с вами будем их встречать. Слышите? Кто то к нам стучится! Давайте спросим: «Кто там?».</p> <p>- Это гости. К нам гости пришли куклы. Кукла Маша, кукла Таня, и кукла Катя.</p> <p>- Давайте поздороваемся с ними «Здравствуйте».</p> <p>- Когда приходят гости, их обязательно встречают и предлагают им сесть за стол.</p> <p>- Нашим гостям нужно помочь сесть за стол. Для каждой из них у нас есть кукольный стульчик. Давайте посадим кукол.</p> <p>- На этот стул посадим Машу, на этот Таню, на этот Катю.</p> <p>- Всем ли куколкам хватило стульев?</p>			<p>Дети слушают учителя.</p> <p>Дети встречают гостей, здороваются, (приветствуют кукол жестом, звуком).</p> <p>Дети помогают усаживать кукол на стулья.</p> <p>Да, всем.</p>	



- Это значит что стульев столько же, сколько и кукол. Поровну.

- Теперь пора накрывать на стол. Для каждой гостьи нужно поставить чашку.

- Кто будет помогать? Расставляем чашки напротив каждой куклки. Давайте посмотрим, всем ли куклам досталась чашка?

- Нет, не всем! У куклы Кати нет чашки!

- Чашек меньше чем кукол.... А кукол - больше чем чашек!

- Что же делать? Что нужно сделать, что бы у каждой куклы была своя чашка?

Правильно, нужно поставить на стол (добавить) еще одну чашку.

- наших гостей мы будем угощать. А для угощения нужны тарелки. Вот наши тарелочки. Давайте поставим их на стол.

- Ставить тарелки нужно напротив каждой куклы, что бы понять всем ли хватило!

- Посмотрите, у каждой ли куклы есть тарелка? Да, у каждой, но на столе стоит еще одна тарелка, она лишняя. Это значит, что тарелок больше чем кукол.

Используют прием приложения.

Дети помогают расставлять чашки.

Нет...

Дети помогают расставить на стол тарелки перед куклами. (по очереди)

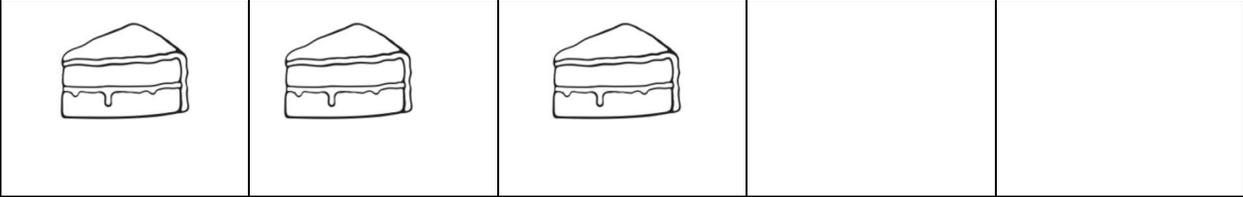
Ставят на стол еще одну чашку.

Проверяют получившийся результат. Сравнивают количества чашек и кукол.

Дети помогают расставить тарелки.

Проверяют получившийся результат. Сравнивают количества тарелок и кукол.

Убирают одну тарелку.

<p>- Что нужно сделать, что бы тарелок и кукол стало поровну (одинаково)?</p> <p>- Убрать одну тарелку, верно!</p>				
Этап занятия	Задачи	Методы и приемы	Формы организации работы	Результаты
Практический (основной)	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять результат сравнения — видеть равенство и неравенство множеств.</li> <li>обозначать количественные отношения «больше, меньше, поровну».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Словесные</li> <li>Практические</li> </ul>	Групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение устанавливать равенство и неравенство во множествах, используя приемы приложения или составления пар.</li> <li>Развитие общей моторики, психических процессов;</li> <li>Развитие процессов саморегуляции и самоконтроля.</li> </ul>
<b>Деятельность учителя</b>			<b>Деятельность детей</b>	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  <p>Наши гости пускай немного отдохнут, а мы с вами сядем за парты, потому что пришло время приготовить нашим гостям угощение.</p> <p><b>Задание 1. Чего больше? Чего меньше? Дорисуй предмет, чтобы стало поровну.</b></p> <p>- Перед вами задание. Посмотрите внимательно. На карточке нарисованы кусочки пирога. И ложки. Ответьте на вопрос... Чего больше? Чего меньше? Что нужно сделать что бы кусков пирога и ложек стало поровну?</p> </div>			<p>Дети садятся за парты.</p> <p>Соблюдают правильную позу за столом.</p> <p>Выполняют графическое задание.</p> <p>Дорисовывают ложку. Схематично.</p> <p>Раскрашивают пары предметов.</p>	



Отвечают на вопросы.

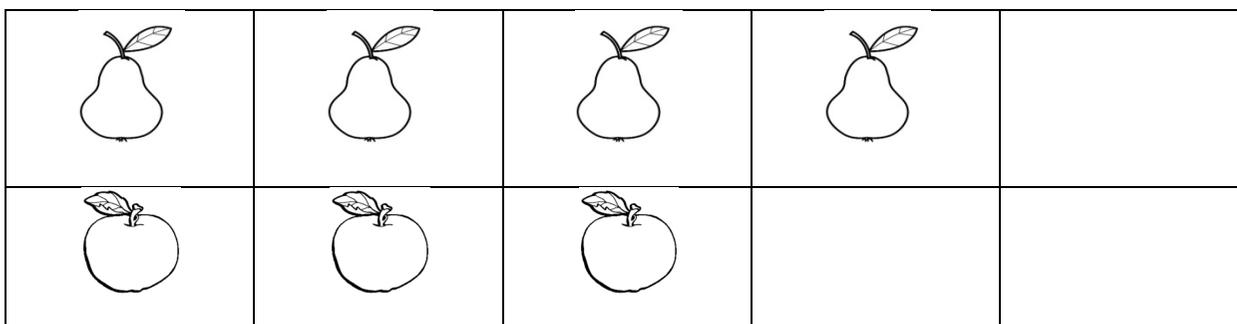
Используют прием составления пар.

- Молодцы, теперь каждой из наших гостей достанется пирог и ложка что бы его попробовать!

- Угостим наших куколок фруктами.

**Задание 2. Чего больше? Чего меньше? Зачеркни лишний предмет, чтобы фруктов стало поровну (одинаковое количество).**

Выполняют графическое задание.



Используют прием составления пар.

После выполнения заданий на карточках детям предлагается по очереди повторить (выполнить) задание на практике. Дети подходят к столу, за которым сидят куклы и каждой из них раздают (раскладывают) ложки, следующий ребенок груши, следующий яблоки. и т.д.

Зачеркивают лишний предмет.

Раскрашивают пары предметов.

- Гостей мы накормили, напоили чаем, пришла пора поиграть. А как же любят играть наши куклы?

Кукла Маша: «Мы любим находить лишние предметы. А вы так умеете?».

Слушать педагога.

- Если вы нам покажете мы обязательно научимся и будем играть вместе с вами!

**Задание 3.** Используя прием составления пар, определить (найти) лишние предметы.

Задание выполняется на ковурографе, все элементы задания (картинки) можно снимать и снова прикреплять на ковурограф.

Сравни

Что больше?  
Мяч  
Машина

На сколько?  
1

Сравни

Что больше?  
Помидор  
Огурец

На сколько?

Сравни

Что больше?  
Юла  
Пирамидка

На сколько?

Сравни

Что больше?  
Стол  
Стул

На сколько?

Выполняют инструкции.

Выполняют действия по заданному образцу.

Этап занятия	Задачи	Методы и приемы	Формы организации работы	Результаты
Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать слуховое восприятие;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Словесные</li> <li>Наглядные</li> </ul>	Групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>сплочение детского коллектива</li> <li>внутренняя удовлетворенность</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•развивать логическое мышление, внимание, слуховую память</li> </ul>			деятельностью
<b>Деятельность учителя</b>				<b>Деятельность детей</b>
<p>Кукла Катя: «Спасибо вам, ребята, за гостеприимство, за угощения и за интересные игры! Но нам пора уходить! До свидания!»</p> <p>- «До свидания!»</p> <p>Давайте вспомним, кто сегодня приходил к нам в гости? (куклы)</p> <p>Чем мы угощали кукол? Всех мы угостили? Никого не забыли? Все ли было поровну?</p> <p>Молодцы, ребята!</p>				<p>Прощаются с гостями.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>