

**Конспект урока по предмету  
«Окружающий природный мир» во  
2б классе.**

**Тема: «Дикие животные».**

Провела: Сулова Л.В.

**Цель:** обобщение и систематизация знаний и представлений о диких животных.

**Задачи приоритетной образовательной (предметной) области «Окружающий мир»:**

1. стимулировать развитие интереса детей к окружающему природному миру, любознательности и познавательной мотивации;

2. продолжать знакомство детей с отдельными характерными особенностями времени года;

3. развивать умение слушать учителя, высказывать свое мнение (вербально/невербально) с использованием жеста, картинки;

4. обогащать активный/пассивный словарь;

**Задачи ОО в интеграции:**

- **«Язык и речевая практика»:** формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия;

- **«Физическая»:** развивать общую и мелкую моторику; сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся.

**Формируемые базовые учебные действия:**

- **коммуникативные:** умение слушать, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь;

- **познавательные:** расширение кругозора, любознательности и познавательной мотивации;

- **регулятивные:** умение слушать взрослого и выполнять его инструкции, умение осуществлять действия по заданному правилу/образцу;

- **личностные:** умение оценивать собственную деятельность.

**Оборудование для педагога:** фигурки животных, аудиозаписи.

**Оборудование для детей:** макет зимнего леса, карточки с заданиями.

## Организационная структура занятия

Этап занятия	Задачи	Методы и приемы	Формы организации работы	Результаты
Организационно-мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• настрой на совместную деятельность;</li> <li>• актуализация знаний;</li> <li>• развивать навыки вербального - невербального общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологический настрой</li> <li>• Игровые</li> </ul>	Фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологическая готовность</li> <li>• Внутренняя мотивация на деятельность</li> </ul>
<b>Деятельность учителя</b>				<b>Деятельность детей</b>
<p>Ребята, прозвенел звонок, подходите ко мне.... давайте проверим все ли сегодня правильно на нашем календаре природы? Какое время года? (Зима) Посмотрите в окно, есть на улице солнышко? А идет ли снег? Дождь? На улице мороз и пасмурно, это значит, что тучи закрыли солнышко, и его лучи не попадают на землю. Давайте с помощью стрелок обозначим время года, погоду на улице и день недели.</p> <p>Сегодня у нас необычный урок и мы отправляемся в путешествие в лес....</p> <p>Идите за мной...</p> <p><i>Зимний лес стоит печальный! Кто под снегом спрятал тайны? Почему река молчит? Птичья песня не звучит? Осторожно в лес входи... Тайны леса не буди! Лучше тоже по секрету</i></p>				<p>Дети слушают учителя, работают с календарем погоды.</p> <p>Выполняют движения по показу учителя, подходят к макету зимнего леса.</p>

***Скажут звери нам об этом!***

Дети вместе с учителем подходят к макету зимнего леса, где расставлены деревья, сделаны сугробы, насыпан «снег»...

Учитель: «Ребята, посмотрите, где же мы оказались?» (В лесу) А что мы здесь видим? Деревья, засыпанные снегом, сугробы... Какое время года в лесу? (Зима)

Давайте посмотрим повнимательнее, может мы увидим каких-нибудь животных?

Кто спрятался под елочкой?

***Всех зверей она хитрей,  
Шубка рыжая на ней.  
Пышный хвост - ее краса.  
Этот зверь лесной - ....  
(Лиса)***

***Посреди густого леса  
Нет ни дома, ни навеса,  
А в берлоге тесно ведь,  
Вот и спит зимой ... (Медведь)***

***Все время по лесу он рыщет,  
Он в кустах кого-то ищет.  
Он из кустов зубами щелк,  
Кто скажите это... (Волк)***

***Всех боится он в лесу:  
Волка, филина, лису.  
Бегают от них, спасаясь,  
С длинными ушами... (Заяц).***

Рассматривают макет.

Отвечают на вопросы (с помощью жеста, слова, звука).

Слушают загадки.

Если дети затрудняются сказать ответ, учитель проговаривает его сам.

Находят нужного животного.

*По лесной бежит тропинке,  
Гриб домой несёт на спинке.  
Не погладишь, не возьмёшь.  
Догадались? Это...  
(Ёж)*

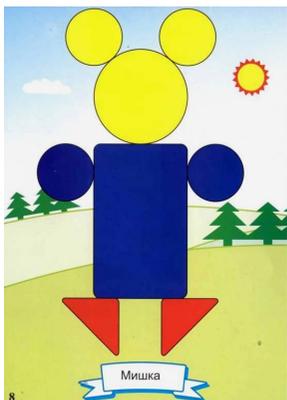
Какие молодцы все зверей в зимнем лесу отыскать сумели... Давайте позовем их на наш урок!

Проходят на свои места, садятся за парты.

Этап занятия	Задачи	Методы и приемы	Формы организации работы	Результаты
Практический (основной)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение активного и пассивного словаря;</li> <li>• развивать произвольное внимание, логическое мышление</li> <li>• упражнять в решении логических задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесные</li> <li>• Практические</li> </ul>	Групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие общей моторики, психических процессов;</li> <li>• Развитие процессов саморегуляции и самоконтроля.</li> </ul>
<b>Деятельность учителя</b>				<b>Деятельность детей</b>
<p>Находите свои места, садитесь за парты. А наши лесные гости приготовили для нас разные интересные задания!</p> <p><i>Медведь:</i> «Вы ребята меня сразу узнали... Я Медведь, живу в лесу, сам себе хозяин... Зимой я сплю в берлоге и сосу лапу»</p> <p><i>Учитель:</i> «Ребята скажите кто это? Как можно показать мишку? (переваливается из</p>				<p>Собирают медведя из блоков Дьенеша.</p> <p>Для детей используется разный</p>

стороны в сторону)» «Какое задание ты нам приготовил?»

Вот я проверю, сможете ли вы медведя выложить из блоков?



Давайте ребята выполним Мишино задание. Каждый ученик выкладывает Медведя при помощи блоков Дьенеша.

*Учитель:* «Справились мы Миша с твоим заданием»

Медведь: «Ох рад, рад, не зря в гости пришел!»

Лиса: «Я, рыжая лиса, всему лесу краса, тоже не с пустыми руками! Но мое задание посложнее будет! Разрезные картинки я принесла, кто сможет их собрать на меня полюбоваться сможет»

картинка



Страна Мам

Детям предлагается разрезанная на части лисы.

способ выполнения задания.

Богдан, Ярослав выбирают нужные детали из общей коробки и составляет изображение на парте, используя образец.

Матвею, Денису, Артему, Никите на парту выданы только необходимые для изображения детали.

Артем и Денис используют прием наложения при составлении изображения.

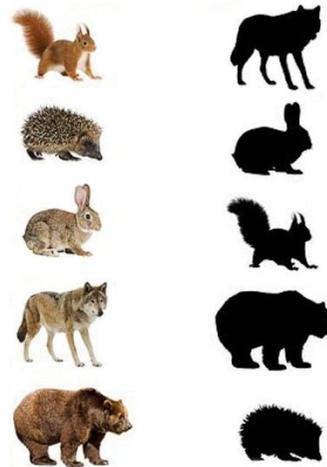
Дети собирают разрезную картинку.

Способ разрезания (по вертикали, по горизонтали, по диагонали) и количество частей различны в зависимости от уровня

Лиса: «Не ожидала, что так быстро справитесь, в следующий раз посложнее задание придумаю...»

Учитель: «А ты волк, приготовил что-нибудь интересное для ребят?»

Волк: «А я в лесу зимой по ночам брожу, добычу высматриваю, и любого зверя даже по его тени узнаю... А вы так можете?»



Вот звери лесные, здесь и белка и еж и заяц и медведь и конечно я – волк... нарисованы, а рядом тени, соедините каждого зверя с его тенью!

**Ёж:** «А я ребята с вами поиграть хочу, повторяйте за мной!»

**Физкультминутка с мячами су-джоку «Маленький ежик».**

В зимнем лесу много разных тайн и секретов, и сегодня мы с вами узнаем настоящий

сложности соответствующего  
возможностям ребенка.

Дети соединяют животных с их  
теньями.

Физкультминутка выполняется сидя  
за партами с музыкальным  
сопровождением.

Дети повторяют движения за  
учителем, проговаривают знакомые  
слова.

секрет, как на самом деле умеют говорить лесные животные!

Детям предлагается прослушать несколько аудиозаписей.



Ёжик.mp3



Медведь.mp3



Волк.mp3



Лиса.mp3

А теперь поиграем в игру «Угадай, кто!?» Я включаю вам звук, а вы вспоминаете, какое лесное животное его издает! Дети играют.

Заяц: «Молодцы ребята, со всеми заданиями справились! Пора нам обратно в лес возвращаться, проводите нас?»

А вернуться в лес мы сможем по волшебной тропинке.

***Зимний лес стоит печальный!***

***Кто под снегом прятал тайны?***

***Почему река молчит?***

***Птичья песня не звучит?***

***Осторожно в лес входи...***

***Тайны леса не буди!***

Ребята, давайте каждому лесному зверю найдем место в зимнем лесу. Лиса живет в норе, медведь в берлоге, заяц в норе.

Дети знакомятся со звуками, которые издают лесные животные. После прослушивания каждого звука дети вместе с учителем подражают (изображают) услышанный звук, запоминают какому животному он принадлежит.

Обучающимся выдаются индивидуальные карточки с объемным лабиринтом, задача детей провести пальцем по дорожке.

Дети подходят к макету зимнего леса, возвращают животных на их прежние места.

Этап занятия	Задачи	Методы и приемы	Формы организации работы	Результаты
Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать слуховое восприятие;</li> <li>•развивать логическое мышление, внимание, слуховую память</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесные</li> <li>• Наглядные</li> </ul>	Групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сплочение детского коллектива</li> <li>• внутренняя удовлетворенность деятельностью</li> </ul>
<b>Деятельность учителя</b>				<b>Деятельность детей</b>
<p>Давайте вспомним, где мы сегодня побывали? (В лесу), а какое время года сейчас в лесу? (Зима), Какие животные живут лесу? (медведь, волк, еж, лиса, заяц). На этом наш урок закончен.</p>				<p>Отвечают на вопросы.</p>