

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА.

ТЕМЕ: СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ТРЕХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 1000 БЕЗ ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ РАЗРЯД

Педагогические задачи:

- *образовательные:* создать условия для закрепления умения складывать и вычитать трехзначные числа между собой; совершенствовать умения решать составные арифметические задачи;
- *коррекционно-развивающая:* способствовать развитию логического мышления, речи учащихся, внимания, ориентировки в пространстве, навыков устного счета, самостоятельной работы;
- *воспитательная:* содействовать воспитанию культуры рабочего труда.

Ожидаемые (планируемые) результаты:

Предметные: используют полученные знания при решении составных арифметических задач известных видов.

Познавательные: получают возможность научиться произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

Регулятивные: научатся планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

Коммуникативные: получают возможность научиться аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Личностные: получают возможность адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.

Ход урока

I. Организационный момент.

- Какое сегодня число? (**29 ноября**)
- Какой сегодня день недели? (**четверг**)
- А какой вчера был день недели? (**среда**)
- Какой будет послезавтра день недели? (**суббота**)
- Какое сейчас время года? (**осень**) А какое было до этого? (**лето**) А какое будет после? (**зима**)

- Назовите осенние месяцы. (**сентябрь, октябрь, ноябрь**)

Приветствие. Проверка готовности к уроку. Эмоциональный настрой.

– Прочитайте немецкую пословицу.

Люби порядок – он сохранит тебе время и силы.

– Ребята, объясните смысл данной пословицы. (*Высказывания учащихся.*)

II. Устный счет.

1. Игра «Назовите и покажите следующее».

– Прочитайте числа, записанные на карточках.

300	200	600	900
105	407	501	809
253	385	637	729

– По каким признакам распределены числа в строчках? (*В первой строке – круглые сотни; во второй – неполные трехзначные числа, какой разряд в них отсутствует; в третьей – полные трехзначные числа.*)

– Какие числа называют круглыми сотнями? (*Круглые сотни – числа, в которых на месте единиц и десятков стоят нули.*)

– Зачитайте круглые сотни. (*300, 200, 600, 900.*)

– Назовите числа, которые следуют за этими числами. (*301, 201, 601, 901*)

- Назовите числа, которые идут перед ними. (*299, 199, 599, 899*)

– Что значит назвать последующее; предыдущее число? (*Последующее – число на один больше данного; предыдущее – число на один меньше данного.*)

– Какие числа называют неполными трехзначными числами? (*Неполные трехзначные числа – числа, в которых отсутствуют разрядные единицы.*)

– Прочитайте неполные трехзначные числа. (*105, 407, 501, 809.*)

– Как называются числа, записанные в третьей строке? (*Полные трехзначные числа.*)

- Расставьте их в порядке возрастания (*253, 385, 637, 729*)

2. Игра «Набери 1 000 очков».

- *Какие числа надо сложить, чтобы получилась 1000*

числа на карточках 400, 300, 130, 170; 350; 150; 200; 300; 250; 300; 250; 200

$(400 + 300 + 130 + + 170; 350 + 150 + 200 + 300; 250 + 300 + 250 + 200.)$

3. Упражнение «Расшифруйте ребус».

Учитель демонстрирует карточки с ребусами, которые следует учащимся расшифровать.



- Расшифруйте ребусы. (Сложение, вычитание.)
- Как отгадки этих ребусов связаны с нашим уроком? (на уроках математики мы складываем и вычитаем числа)

III. Актуализация чувственного опыта учащихся.

- Какие числа складывали между собой? (Трехзначные.)
- Какие числа называют трехзначными? (Числа, которые состоят из трех разрядных единиц.)
- К какому классу относятся трехзначные числа? (К классу единиц.)
- Как складывают и вычитают между собой трехзначные числа? (Поразрядно.)
- Сегодня при решении примеров и задач закрепим умения складывать и вычитать трехзначные числа между собой.

IV. Систематизация и обобщение знаний учащихся.

Учитель демонстрирует иллюстрации с изображением почтового ящика, телеграммы, почтового отделения.

- Рассмотрите рисунки. Как мы с ними связаны? (Высказывания учащихся.)
- С какой профессией они связаны? Кого называют почтовыми работниками? (людей, которые работают на почте.)
- Чем занимаются почтовые работники? (разносят письма, газеты, журналы, другую корреспонденцию адресатам, принимают платежи, переводы, бандероли, посылки, телеграммы)
- Что такое телеграмма? (это сообщение, передаваемое по каналам телеграфной связи.)

– Какие телеграммы называют срочными? (*К категории «срочная» относится телеграмма, перед адресом которой отправитель делает отметку «Срочная». Такие телеграммы оплачиваются по срочному тарифу, доставляются в течении 4 часов*)

– Какие телеграммы называют простыми? (*Это телеграмма на которой нет пометки срочности, доставляется в течении 12 часов*)

Работа по учебнику:

1. Решение задачи стр. 67 № 200

- Прочитайте задачу

Задача. Почтовое отделение отправило 245 простых телеграмм, а срочных – на 112 меньше. Сколько телеграмм отправило почтовое отделение?

– О чем говорится в задаче? (*О телеграммах.*)

– Какие телеграммы отправило почтовое отделение? (*Простые и срочные.*)

– Сколько простых телеграмм отправило почтовое отделение? (*245.*)

– Сколько срочных телеграмм отправило почтовое отделение? (*Неизвестно, но сказано, что на 112 меньше.*)

– Что надо узнать в задаче? (*Сколько телеграмм отправило почтовое отделение?*)

– Как запишем краткое условие задачи? Запишите самостоятельно.

Пр. – 245 т.
Ср. – ? на 112 т. меньше } ? т.

– Можем ли сразу ответить на главный вопрос задачи? Почему? (*Нет, потому что не знаем, сколько срочных телеграмм отправило почтовое отделение.*)

– Как узнаем, сколько срочных телеграмм отправило почтовое отделение? (*От 245 отнимем 112, так как срочных телеграмм было меньше.*)

– Во сколько действий задача? Докажите. (*В два, так как первым действием будем находить количество срочных телеграмм, а вторым – общее количество телеграмм.*)

– Какое арифметическое действие первое; какое второе? (*Первое – вычитание; второе – сложение.*)

– Решите задачу самостоятельно.

- Ребята, а если бы в задаче говорилось, что срочных телеграмм было больше, чем простых, каким было бы первое действие? (*Сложением.*)

Релаксационная игра “Дерево”.

- Встаньте, ноги на ширине плеч, руки свободно опустите вдоль тела, глаза закройте. Представьте, что вы дерево. Представьте себя сильным, могучим дубом, стройной тонкой березкой или прекрасной ивой, склонившейся над рекой. Ноги-корни крепки и устойчивы, они прочно уходят в землю, и вы чувствуете себя уверенно и спокойно. Ствол-тело ровен и гибок, он слегка покачивается, но не ломается. Ветви-руки -свободно “колышутся” вдоль ствола, листья - пальцы легко “шелестят”, слегка задевая друг друга. Крона-голова чиста и свежа. Вы - прекрасное могучее дерево, вы уверены в себе. Вы добры, спокойны и успешны. У вас все получится!

2. Решите примеры. Стр. 67 № 201 (одни у доски, остальные в тетрадах)

- Давайте вспомним, как складывают и вычитают трехзначные числа между собой? (Поразрядно.)

- С какого разряда начинаем складывать (вычитать) трехзначные числа? (С высшего – сотен.)

2. Тренинг для развития внимания и ориентировки в пространстве.

Дидактическая игра «Мы рисуем под диктовку».

Учащиеся работают простыми карандашами в тетрадах. По команде учителя они проводят прямые линии, ориентируясь по клеткам тетради.

- Продолжаем работу в тетрадах. Работаем простыми карандашами.

- Внимательно слушайте инструкцию, старайтесь не отвлекаться.

- Поставьте в тетради точку, от нее одну клетку вправо; четыре клетки вниз; три клетки вправо; две клетки вверх; две клетки вправо; одну клетку вниз; одну клетку влево; пять клеток вниз; две клетки влево; одну клетку вверх; одну клетку вправо; одну клетку вверх; три клетки влево; две клетки вниз; две клетки влево; одну клетку вверх; одну клетку вправо; четыре клетки вверх; одну клетку влево; две клетки вверх; одну клетку вправо; одну клетку вверх.

- Какую геометрическую фигуру получили? (Многоугольник.)

- Какое животное напоминает? (Собаку.)

- Что знаете о собаках? (Высказывания учащихся.)

- На протяжении многих столетий происхождение собаки не только связывали с высшими силами, но и обожествляли само животное. Почему это происходило, сказать трудно. Вероятнее всего потому, что собаки были одним из главных предметов внимания человека. В мире насчитывается свыше 400 пород. Самым «собаколюбивым» государством считается Италия (по одной собаке на каждую семью).

Самые большие из современных собак – сенбернары. Масса некоторых из них достигает 100 и более килограммов. А самой маленькой считается мексиканский терьер чихуа-хуа. Его рост 15–23 см, а масса 0,5–2,5 кг.

V. Итог урока.

– Какова тема урока? (*Сложение и вычитание трехзначных чисел в пределах 1 000.*)

– Какие числа называют трехзначными? (*Числа, которые состоят из трех разрядных единиц.*)

– Как складывают, вычитают трехзначные числа? (*Поразрядно, начиная с высших разрядов.*)

– Вспомните пословицу, с которой мы начали урок. (*Люби порядок – он сохранит тебе время и силы.*)

– Все ли успели сделать на уроке? Почему? (*Высказывания учащихся.*)

Домашнее задание: с. 68 № 211 (1 и 2 столбик)

Рефлексия

- Что вам понравилось на уроке?

- Что бы вы хотели повторить?

- Комфортно ли вы себя чувствовали на уроке?

Выставление оценок за урок.