

ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1»

Сообщение на тему:

«Современный урок в специальной (коррекционной)
школе в условиях внедрения ФГОС»

Подготовила:

Ювченко О.Г.

2018 г.

В соответствии с ведомственными приказами Минобрнауки от 19 декабря 2014 г. №№ 1598 и 1599 стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) вступили в силу с 01 сентября 2016 года. Обучающиеся, зачисленные до 01 сентября 2016 г., продолжают обучение по адаптированным образовательным программам до завершения обучения.

ФГОС общего образования для обучающихся с умственной отсталостью представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью образовательными организациями.

ФГОС – это совокупность трех систем требований:

- требования к результатам освоения основных образовательных программ;
- требования к организации образовательного процесса;
- требования к условиям реализации основных образовательных программ.

Главная цель ФГОС раскрытие личности ребенка, его талантов, способности к самообучению и коллективной работе, формирование ответственности за свои поступки, создание дружелюбной среды, в том числе и во внеурочное время.

Основа стандарта:

1. Деятельностный подход
2. Дифференцированный подход

Системно - деятельностный подход - служит основой реализации основной образовательной программы начального общего образования и предполагает ориентацию на достижение основного результата – развитие личности обучающегося.

Дифференцированный подход

Это обязательная организация специальных условий обучения, особых образовательных потребностей (условия обучения, воспитания и развития).

Содержание ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью выстроено в принципиально новой логике: каждая область образования включает два взаимодополняющих компонента – академический и «жизненной компетенции»:

«Академический» компонент» - накопление потенциальных возможностей для их реализации в настоящем и будущем. Соответственно, обучающийся впоследствии сможет сам выбрать из накопленного нужные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития. «Академические» достижения рассматриваются как один из критериев оценки качества образования обучающихся с умственной отсталостью.

Компонент «жизненной компетенции» - овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающемуся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. Личностные результаты являются преимущественно итогом овладения обучающимися компонентом жизненной компетенции.

Стандарт направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного общего образования обучающимися с умственной отсталостью;

- государственных гарантий качества образования обучающихся с умственной отсталостью;
- нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью,
- формирование основ их гражданской идентичности;
- учёт возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, а также их особых образовательных потребностей;
- вариативность основных образовательных программ, дифференцированно учитывающих специфические образовательные потребности разных групп обучающихся с умственной отсталостью.

Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

Развитие личности обучающегося в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение обучающимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что **универсальные учебные действия** – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию обучающихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению. Для того чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять, развивать их познавательную деятельность. Исходя из требований времени, меняется подход и к современному уроку. Сравним традиционный и современный урок по ФГОС.

Главное отличие современного урока от традиционного состоит в:

- уровне активности обучающихся;
- роли учителя на уроке;
- целях урока;
- методах, применяемых учителем;
- способах оценивания;
- структуре урока.

Самостоятельная работа обучающихся на всех этапах урока, высокая степень речевой активности. Учитель выступает в роли организатора, а не информатора.

Отличие традиционного урока от урока по ФГОС

| Традиционный урок | Современный урок |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Триединая цель: - образовательная - развивающая - воспитательная | Введение УУД: -формирование предметных результатов -формирование метапредметных результатов (познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД) -формирование личностных результатов |
| По способу передачи знаний | |

| | |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| объяснительно – иллюстративный и репродуктивные методы | деятельностные методы: проблемный, частично-поисковый и исследовательский |
| По характеру взаимоотношений | |
| субъектно-объектный | субъектно-субъектный, партнерство, равноправие |

Типы уроков

| Типы традиционных уроков (по основной дидактической цели) | Типы уроков по ФГОС (по основной деятельностной цели) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок ознакомления с новым материалом Урок закрепления изученного Урок применения знаний и умений Урок обобщения и систематизации знаний Урок проверки и коррекции знаний и умений Урок – контрольная работа Комбинированный урок | Урок открытия новых знаний Урок общеметодологической направленности Урок рефлексии Урок – исследования (урок творчества) Урок развивающего контроля |

Происходит замена известных планов-конспектов технологическими картами урока. Авторы образовательного стандарта считают, что использование технологических карт помогает максимально детально проработать все стадии занятия, что облегчает проверку и оценивание знаний обучающихся в конце занятия. Технологическая карта – графический вариант традиционного плана - конспекта.

Важнейшая задача современной системы образования – не дать сумму определенных ЗУН, а «Научить учиться», то есть сформировать универсальные учебные действия.

Требования к современному уроку

| Требование к уроку | Традиционный урок | Современный урок |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Объявление темы урока | Учитель сообщает обучающимся | Формулируют сами обучающиеся (учитель подводит обучающихся к осознанию темы) |
| Сообщение целей и задач | Учитель формулирует и сообщает обучающимся, чему должны научиться | Формулируют сами обучающиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит обучающихся к осознанию целей и задач) |
| Планирование | Учитель сообщает обучающимся, какую | Планирование обучающимися способов достижения |

| | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | намеченной цели (учитель помогает, советует) |
| Практическая деятельность обучающихся | Под руководством учителя обучающиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) | Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует |
| Осуществление контроля | Учитель осуществляет контроль за выполнением обучающимися практической работы | Обучающиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует |
| Осуществление коррекции | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы обучающимися осуществляет коррекцию | Обучающиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает |
| Оценивание обучающихся | Учитель осуществляет оценивание работы обучающихся на уроке | Обучающиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует |
| Итог урока | Учитель выясняет у обучающихся, что они запомнили | Проводится рефлексия |
| Домашнее задание | Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех) | Обучающиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей |

Требования ФГОС к современному уроку

1. Целеполагание.

Перед обучающимися должны быть поставлены конкретные, достижимые, понятные цели. Лучше, если обучающиеся сами сформулируют тему урока, цели урока, составят план работы по достижению этих целей. В задачу учителя входит создание проблемной ситуации, организация погружения в эту проблему. Обучающиеся должны знать, чему они научатся на уроке, какие знания они освоят в процессе урока, какие УУД будут развивать.

2. Мотивация.

Мотивация предполагает, что обучающийся с интересом будет работать на уроке, ему захочется узнать как можно больше. В формировании мотивации обучающегося решающая роль принадлежит учителю: он должен вызвать интерес и к процессу учебной деятельности, к конечному результату и к практическому применению полученных знаний.

3. *Практическая значимость знаний и способов деятельности.*

Учитель должен показать обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности

4. *Отбор содержания.*

Отбирая содержание, учитель должен руководствоваться планируемыми результатами урока, определенными программой, т.е. не только знания могут контролироваться, но подвергаются контролю и УУД. Остальная информация может носить вспомогательный характер.

Следует помнить, что максимально эффективно усваивается информация, если:

- она актуальна для обучающегося, т.е. согласуется с его потребностями и интересами;
- согласуется с известной для обучающегося информацией, сочетается с текущей ситуацией, т.е. соблюдается принцип «от простого к сложному»;
- затрагивает чувства конкретного обучающегося;
- на уроке используются различные средства обучения, различные приемы организации учебной деятельности;
- знания, полученные на уроке, обучающийся должен уметь применить в новой для него ситуации;
- транслируется другому человеку в процессе вербального общения (передача какой – либо информации при помощи речи), что актуально при работе в парах, группах.

5. *Интегрированность знаний, отработка метапредметных способов образовательной деятельности.*

6. *Построение каждого этапа урока по схеме:*

постановка учебного задания - деятельность обучающихся по его выполнению - подведение итога деятельности - контроль процесса и степени выполнения - рефлексия.

7. *Использование разнообразных приемов организации результативной образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.* Основная задача учителя - создать условия, инициирующие деятельность обучающихся посредством учебных заданий. Учебные задания должны отвечать следующим целям:

- узнавание нового материала;
- воспроизведение;
- применение знаний в новой ситуации;
- применение знаний в незнакомой ситуации;
- творческий подход к знаниям

8. *Подведение итога каждого этапа урока*, наличие обратной связи на каждом этапе урока, т.е. результат каждого этапа урока должен контролироваться учителем с целью коррекции процесса учения каждого обучающегося.

9. *Наличие блоков самостоятельного получения знаний обучающимися* (самостоятельная работа обучающихся с различными источниками информации, в первую очередь, с ресурсами сети Интернет)

10. *Организация парной или групповой работы*, благодаря чему развиваются коммуникативные компетенции обучающихся. Обучающийся быстрее усваивает те знания, которые проговаривает вслух (психологический механизм)

11. *Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля* как средство рефлексии и формирования ответственности за результаты своей деятельности.

12. *Рефлексия как осознание себя в процессе деятельности*

13. *Качественная положительная оценка деятельности обучающихся*, способствующая формированию положительной учебной мотивации

14. *Минимизация и вариативность домашнего задания*. Домашнее задание должно соответствовать образовательной программе, содержать возможность выбора заданий как по форме, так и по содержанию в учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Учителю предлагается разработать три набора заданий:

- задания, подводящие обучающегося к воспроизведению материала;
- задания, способствующие осмыслению материала обучающимся;
- задания, способствующие закреплению материала обучающимся

15. *Организация психологического комфорта и условий здоровьесбережения*.

- требования учителя по отношению к обучающемуся должны быть разумными, проверенными, доступными;

- обучающиеся должны быть уверены, что требования диктуются необходимостью;

- учитель контролирует точность, тщательность и своевременное выполнение обучающимися каждого требования;

- учитель должен следить, чтобы обучающиеся не переутомлялись ни физически, ни умственно;

- не должно быть однообразия в учебной работе;

- должно быть чередование слушания с практическими работами;

- все это должно сочетаться с педагогическим тактом и уважением к обучающимся.

Главное требование к современному уроку «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал».

В соответствии с новыми стандартами, нужно, усилить мотивацию обучающегося к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что

школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни.

Каким должен быть современный урок:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность обучающихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с обучающимися и умеет направлять обучающихся на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность обучающихся;
- вывод делают сами обучающиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока - обучающиеся;
- учет уровня и возможностей обучающихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление обучающихся, их настроение;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым.

Обучающийся должен стать живым участником образовательного процесса, чтобы преодолеть трудности, надо изменить представление о самом уроке.

Таким образом, ФГОС вносят существенные изменения в цели, содержание и организацию учебно-воспитательного процесса, которые влекут за собой необходимость перестройки всей образовательной деятельности и в первую очередь учителя, обеспечивающего ее.

Реализация стандарта требует изменения у учителя представлений о уроке, учителю необходимо научиться планировать и проводить уроки, направленные на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов. Учитель призван быть творцом своих уроков. Новый стандарт, обозначив требования к образовательным результатам, предоставляет почву для новых идей и новых творческих находок.

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в школе не могут существовать.