

ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1»

Конспект открытого урока математики в 5 классе  
«Порядок действий в выражениях со скобками»

Провела: Ювченко Ольга Георгиевна,  
учитель математики,  
высшая квалификационная категория

2018-2019 учебный год

Тема: Порядок действий в выражениях со скобками

Тип урока: Открытие новых знаний

Класс: 5

Цель: Сформировать способность правильно выбирать действия, где есть скобки однозначное; вывести алгоритм вычислений примеров, где есть скобки.

Задачи:

— Воспитывать аккуратность у учащихся., ответственность за начатое дело.

— Помочь учащимся составить алгоритм решения примеров со скобками.

— Повторить табличное умножение; разряды многозначных чисел.

— Развивать и корректировать вычислительные навыки, логическое мышление, математическую речь, мыслительные операции: аналогия, анализ, синтез, обобщение.

Планируемые УУД

**Предметные УУД:**

— Выполнять и решать примеры со скобками;

— Повторять нахождение части числа, умножение на 0 и на 1; разряды многозначных чисел.

— Развивать вычислительные навыки, логическое мышление, математическую речь, мыслительные операции.

**Метапредметные УУД:**

— Выполнять задания по образцу;

— Помнить и удерживать в памяти алгоритм решения примеров со скобками.

— Находить закономерности; участвовать в диалоге, задавать вопросы в ходе изучения нового материала.

**Личностные УУД:**

— Уметь анализировать результаты учебной деятельности;

— Объяснять причины успеха или неуспеха в своей учебе;

— Понимать практическую значимость уроков математики.

Оборудование:

Учебник для 5 класса специальных(коррекционных)образовательных учреждений VIII вида, авторы Перова М.Н., Капустина Г.М.,(Москва, «Просвещение»2002 г.. Рабочая тетрадь по математике для специальных(коррекционных)школ VIII вида под редакцией В.В, Воронковой, М, «Просвещение»»2008 г., дидактический и наглядный материал.

План урока:

1. Оргмомент (2 мин)

2.Актуализация знаний (8мин)

3.Изучение нового (15 мин)

4.Первичное закрепление (10 мин)

5.Подведение итогов урока. Рефлексия (5 мин)

Этап	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Средства, формы и методы	Планируемые УУД
Орг момент.	1) Проверить готовность к уроку 2) Настроить учащихся на учебную деятельность.	Здравствуйте, дети, садитесь! Проверьте, чтобы у каждого на парте лежал учебник, тетрадь, ручка, простой карандаш. Записываем число, класная работа. Проверим правильность осанки. Сегодня день Земли! Что мы знаем о земле? Это 3 планета у Солнца. Самая высокая температура 91 градус. Низкая- 57 градусов.	Приветствуют и слушают учителя, проверяют готовность к уроку. Проверяют правильность посадки .	Фронтальная работа. Беседа	
Актуализация знаний	1) Актуализировать знания о порядке действий со скобками . 2) Повторить нахождение части числа, умножение на нуль и на единицу,	Итак , начинаем устную работу. 1. Дан квадрат в который надо расставить числа чтобы по горизонталям и вертикалям в сумме получилось число 15	Слушают учителя, выполняют математический ребус устно решают примеры по пункту 2. Ответы пишут на доске , вписывают в	Фронтальная работа, беседа, индивидуальная работа.	Регулятивные УУД Контроль и оценка результатов Коммуникативные УУД Умение взаимодействовать со сверстниками

	случаи табличного умножения и деления., а также сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1000. 3) Тренировать вычислительные навыки	2.Выберите из чисел:16, 28, 13, 15,20, 72, 25, 30 те которые делятся на 4, 5, 6 В Рабочей тетради с.94 №293 «Почтальоны»	квадрат 3.Решают примеры из Рабочей тетради.		
Открытие новых знаний Физкультминутка	1) Познакомить с алгоритмом решения примеров со скобками . 2) Проверить вычислительные навыки.	Посмотрите на доску и попробуем решить пример: $(8+4):3=$ Сколько получится? Правильно 4. Давайте сформулируем правило. Как мы считали? Что выполнили в первую очередь? Затем? (Спрашиваю детей выборочно Сформулируйте цель урока Правильно, цель нашего сегодняшнего урока, научиться решать примеры со скобками. А еще на стенде написаны памятки с	Дети смотрят на доску и решают предложенный пример. Ответы детей 4. Проговаривают правила ранее изученные.	Фронтальная работа, беседа, индивидуальная работа, работа с доской.	Регулятивные УУД: Принимать и сохранять учебную задачу урока; Личностные УУД: Умение ставить перед собой учебные цели; Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Коммуникативные УУД: Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, учитывать мнения своих одноклассников.

		<p>примерами на правила нахождения части числа и умножения на 0 и на 1.</p> <p><b>Видишь, бабочка летает</b> Видишь, бабочка летает, <i>(Машем руками-крылышками.)</i> На лугу цветы считает. <i>(Считаем пальчиком)</i> — Раз, два, три, четыре, пять. <i>(Хлопки в ладоши.)</i> Ох, считать не сосчитать! <i>(Прыжки на месте.)</i> . За день, за два и за месяц... <i>(Шагаем на месте.)</i> Шесть, семь, восемь, девять, десять. <i>(Хлопки в ладоши.)</i> Даже мудрая пчела <i>(Машем руками-крылышками.)</i> Сосчитать бы не смогла! <i>(Считаем пальчиком.)</i></p>			
Первичное закрепление	1) Закрепить с учащимися пройденный	Найдите в учебнике с.162 №759(1стр.)что	Нам требуется выполнить примеры у	Фронтальная работа, беседа,	Личностные УУД: Осуществляют

<p>материал 2) Отработать алгоритм решения примеров со скобками. 3) Проверить вычислительные навыки</p>	<p>нам требуется сделать? (Вызываю по одному к доске) Остальные дети записывают примеры к себе в тетрадь. <math>(134+226):6=</math> <math>(501-496)*8=</math> <math>(900-540):4=</math> <math>(311-299)*3=</math> Далее решаем задачу с.159 № 732. Вика читай текст задачи. О чем говорить в этой задаче? Что нам о них известно? На какой вопрос мы должны ответить? Записывайте условие задачи. Как мы её с вами будем решать? Правильно, записывайте решение в тетради.</p>	<p>доски со скобками. Ответы решенные учениками: 60, 40, 90, 39. Далее решаем задачу с.159 № 732. Вика читает условие задачи. Нам известно, что в книге было 246 страниц. Мальчик прочитал половину книги. Сколько ему осталось прочитать? Записываем за чертой число 246с. Прочитал - неизвестно , но сказано половина ( вторая часть),осталось -это главный вопрос. Сначала разделим <math>246:2</math> и получим 123с. Это прочитал. Затем из 246-123 и получится 123с. Это осталось. Решена задача. Ответ</p>	<p>работа с учебником, работа с доской, индивидуальная работа..</p>	<p>ь решение учебной задачи под руководством учителя; Коммуникативные УУД: Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, учитывать мнение одноклассников.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			123с. Ребята проверяют ответ.		
Подведения итога урока. Домашнее задание.	1) Подвести итоги урока 2) Узнать как дети оценивают проделанную работу.	Ребята, наш урок подходит к концу. Какая цель перед нами стояла в начале урока? Как вы считаете, мы ее достигли? Что было труднее всего на уроке? Что показалось вам менее трудным? Ребята, что вы узнали на уроке? А еще сегодня день Зайца. Я Вам раздам задания в виде морковки и мы узнаем кто самый быстрый и хитрый Зайка.	Учащиеся отвечают на вопросы учителя, ставят оценку проделанной работе. Получают карточки с примерами в виде морковки.	Фронтальная работа. Беседа.	Коммуникати вные УУД: Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; Личностные УУД: Способность к самооценке, анализу проделанной работы, достигнутых результатов.