

«Формирование стереотипов поведения (привычки) у детей с ОВЗ в быту через единые подходы и требования со стороны педагогов»

Основным направлением по формированию стереотипов поведения (привычек) у детей с ОВЗ в быту – это проведение коррекционно – воспитательной работы учителями и воспитателями.

Жизнь ребенка в течение дня наполнена самыми разнообразными бытовыми ситуациями. При этом временная организация дня тесно переплетается с последовательной работой по формированию стереотипов поведения в быту. Поначалу ребенок не умеет осуществить эти действия сам, нуждается в обучении и помощи, но со временем навыки закрепляются и усложняются. Организация четкого распорядка дня помогает в усвоении бытовых навыков: со временем ребенок начинает осознавать, что пока не оденется, на прогулку не пойдет, пока не помоеет руки, не сядет есть, и т.д.

Обучение проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся, при этом ведущая роль принадлежит взрослому. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. При формировании вышеуказанных навыков основную роль должны выполнять дидактические игры и специальные упражнения в повседневных режимных моментах.

Занятия по формированию стереотипов поведения (привычек) у детей в быту носят игровой характер, однако они имеют определенные цели и задачи, средства их осуществления и тем самым принципиально отличаются от игр. Для обучения через игру и созданы дидактические методы. Главная их особенность состоит в том, что задание ребенку предлагается в игровой форме. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определенными предметами. Дидактические игры и занятия дают положительные результаты при соблюдении дидактических принципов.

Основными приемами по формированию самообслуживания являются подражание, показ и объяснение, в процессе которых педагог сопровождает свои практические действия комментариями. В дальнейшем умения детей необходимо закреплять, стимулируя их устные высказывания, что способствует выработке у них обобщенных представлений о выполняемом способе действий, формируемом навыке и в целом о здоровом образе жизни.

Большим помощником воспитателя становится **технологическая карта** по формированию стереотипов поведения (привычек) у детей с ОВЗ в быту.

К. Д. Ушинский писал: *"Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, он их усвоит на лету"*.

Использование технологических карт в работе с детьми помогает воспитателю решать такие воспитательные задачи, как: развитие внимания; памяти; образного

мышления; речи; пространственного мышления; способности видеть предмет в целом и по частям; логического мышления и, безусловно, самостоятельности.

Выполняя действия, ребенок должен спланировать их, найти пути и средства реализации плана, предусмотреть необходимые для работы материалы и инструменты, определить пути осуществления контрольных действий. Чтобы достичь положительных последствий, он вынужден сравнивать результаты собственной работы с образцом. С усложнением содержания практической деятельности активизируется психическое развитие ребенка.

В своей работе в режимные моменты включаем игры и упражнения, просмотр мультфильмов на заданную тему, направленные на формирование и закрепление культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Хороший результат дает использование способа коллективной деятельности, как совместно-индивидуальный: каждый ребенок, хотя и работает одновременно с другими, не испытывает никакой зависимости от них. Например, наведение порядка в своих тумбочках, полках для одежды и т. п., что дает возможность каждому ребенку действовать в индивидуальном темпе — это особенно важно на этапе овладения навыком. В свою очередь воспитатель имеет возможность учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка: один нуждается в дополнительном показе, другой — в физической помощи (рука в руке), третий — в подсказке, напоминании, наводящих вопросах, четвертый — в поддержке, чтобы действовал увереннее.

Целенаправленное формирование жизненно необходимых навыков поведения для детей с ОВЗ имеет особое значение.

Часто дети не следуют правилам культуры поведения, потому что взрослые не придерживаются единства в тех требованиях, которые предъявляются детям. Разнобой в требованиях бывает значительный. Не одинаковые требования предъявляет семья и школа. Поэтому ребенок не всегда выполняет обязательные правила, а приспосабливается к требованиям разных взрослых. В наших условиях довольно трудно соблюдать единство требований со стороны семьи и школы, так как родители детей редко посещают школу-интернат, где живут и учатся их дети.

Большое значение в воспитании культуры поведения имеет личный пример родителей. Дети наблюдают за взрослыми, их поведением, взаимоотношениями, манерами. У большинства воспитанников нашей школы родители не уделяют должного внимания формированию положительных привычек у своих детей, а процесс самовоспитания в силу интеллектуальной недостаточности наших воспитанников резко снижен, а порой практически недоступен.

С другой стороны, родители, обладая определенными знаниями, могут очень многое сделать для своего ребенка, помочь ему адаптироваться в жизни. Дети, которые проходят школу жизни вместе с родителями, имеют больше возможностей для своего развития. Поэтому, чем больше усилий приложено родителями к воспитанию и обучению умственно отсталого ребенка, тем более благоприятной будет его судьба. Особенности состоят в том, что работа родителей умственно отсталого ребенка в отличие от работы родителей здоровых детей носит целенаправленный, неотступный

характер, повседневный и последовательный, она должна начинаться как можно раньше и продолжаться всю жизнь.

Воспитатели ставят следующие задачи по работе с родителями

- способствовать осмыслению детьми и родителями необходимости соблюдения правил личной гигиены;
- познакомить родителей с алгоритмом выполнения культурно-гигиенических навыков;
- приучать детей следить за своим внешним видом, продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком;
- формировать простейшие навыки поведения за столом: правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;
- формировать потребность у детей в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни, школе и дома.

Для решения задачи, поставленной на педсовете, были определены узкие направления по формированию стереотипов поведения в быту. В течение 2017-18 уч.года на методических объединениях, воспитателями были рассмотрены вопросы по формированию стереотипов поведения в быту.

11.01.19 состоялся круглый стол, где был подведен итог работы по формированию стереотипов поведения детей с ОВЗ в быту через единые подходы и требования со стороны педагогов при выполнении режимных моментов. Были заслушаны краткие сообщения воспитателей начальной школы.

Воспитатель Трапезина О.В. рассказала о методических рекомендациях по формированию стереотипов поведения (привычек) у детей с ОВЗ в быту через единые подходы и требования со стороны педагогов при выполнении режимных моментов: утреннего и вечернего туалета.

В своем выступлении она уточнила, чтобы добиться значимых результатов работа должна проводиться систематически. Необходимо многократно показывать воспитаннику одни и те же действия и не менять порядок выполнения, чтобы действия вошли в привычку, для этого она изготовила книжку-раскладушку с режимными моментами: утренний и вечерний туалет.

По данной теме она провела цикл занятий:

1. «Ручная стирка мелких вещей (носового платка)».
2. «Предметы и средства личной гигиены»
3. «Зубы и уход за ними»
4. «Учимся правильно мыть руки».
5. «Уход за волосами».
6. «Уход за кожей ног, ногтями»
7. «Утренний и вечерний туалет».

8. «Своевременное пользование туалетом. Пользование туалетной бумагой. Мытье рук после посещения туалета».

В результате проделанной работы дети стали самостоятельнее, выполняют все санитарно-гигиенические мероприятия, но контроль со стороны взрослых необходим. Ольга Владимировна так же заметила такую тенденцию, что дома дети не всегда выполняют процедуры, поэтому необходимо проводить работу и с родителями.

О методических рекомендациях по формированию стереотипов поведения (привычек) у детей с ОВЗ в быту через единые подходы и требования со стороны педагогов при выполнении режимных моментов: при одевании и раздевании на прогулку рассказала Савина Е.В.

В своем выступлении она отметила, что режим пребывания детей в школе - интернате предполагает ежедневные прогулки. Они положительно сказываются на физическом, умственном, эмоциональном развитии, способствуют повышению иммунитета.

Ребята 1 класса не способны одеться самостоятельно. Некоторые из них не знают последовательность действий при одевании и раздевании.

Ребёнку тяжелее справиться с большим набором вещей, особенно если прогулка происходит в зимний период. Зима - это свитера, шарфы, перчатки, колготки - конечно ребёнку запутаться очень сложно. Нужна логическая понятная схема. Она подготовила алгоритм лучше в картинках, где одевание показано предельно наглядно, чтобы помочь каждому ребёнку, но не в форме опеки, а в форме подсказок и игр. Елена Владимировна уточнила, что придерживаться алгоритма надевания вещей на картинках важно, но всё - таки стремление к самостоятельности необходимо.

Провела занятия:

Занятие №1 «Что мы носим».

Занятие №2. Обувь.

Занятие №4. Зимняя одежда.

Занятие №5. Осенне - весенняя одежда.

Над темой «Методические рекомендации по формированию стереотипов поведения (привычек) у детей с ОВЗ в быту через единые подходы и требования со стороны педагогов при выполнении режимных моментов: застилании/расстилании постели, уборке вещей на свои места» работала воспитатель Салазанова И.К.

Для группы воспитанников разработала и провела серию занятий:

- 1) «Постельные принадлежности»
- 2) «Как застелить кровать»
- 3) «Поможем кукле Кате застелить кровать»,
- 4) «Я сам застилаю и расстилаю постель»
- 5) «Маша – растеряша»
- 6) «Наводим порядок»
- 7) «Каждой вещи - своё место»

Для проведения занятий Ирина Константиновна разработала операционные карты, презентации, дидактические и настольные игры, опираясь на которые воспитанникам было проще запомнить названия постельных принадлежностей, последовательность выполнения действий. Результатом проведённой работы служат диагностические данные, исходя из которых, можно проследить положительную динамику у

воспитанников по формированию стереотипов поведения (привычек) у детей с ОВЗ в быту через единые подходы и требования со стороны педагогов при выполнении режимных моментов: застелении/расстелении постели, уборке вещей на свои места.

«Методические рекомендации по формированию стереотипов поведения (привычек) у детей с ОВЗ в быту через единые подходы и требования со стороны педагогов при выполнении режимных моментов: приеме пищи». Над этой темой работала воспитатель Крякова Е.А.

Елена Александровна рассказала о проделанной работе по овладению культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания при приеме пищи детьми с умеренной умственной отсталостью и в группе выходного дня.

В основу этой работы с детьми с умеренной умственной отсталостью входит пошаговое обучения навыкам самообслуживания, обычно с детьми такой группы на протяжении большого временного отрезка навыки отрабатываются «рука в руку», с максимальным привлечением внимания к происходящему: педагог помогает ребенку физически осуществить действие, направляет движения ребенка и координирует их. Например, при обучении самостоятельно есть ложкой, взрослый своей рукой обхватывает руку ребенка и организует правильное движение. Постепенно физическая помощь уменьшается.

В этом направлении решаются следующие задачи обучения детей:

1. Уметь различать и называть предметы необходимые для приема пищи (ложка, вилка, кружка, чашка, блюдце, скатерть и т.д.).
2. Закрепить навыки: мыть руки перед едой.
3. Во время приема пищи сформировать навыки пользования ложкой.
4. Уметь есть опрятно, не разливая и роняя пищу.

По мнению специалистов, занятия по формированию навыков самообслуживания должны включать следующие этапы:

- демонстрация действия педагогом (показ на себя и комментирование каждого действия);
- совместные действия педагога с ребенком;
- действия ребенка по подражанию действиям взрослого;
- самостоятельные действия ребенка (планирование своей деятельности и комментирование поэтапного выполнения действия самим ребенком).

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что знания и умения, полученные детьми на занятиях, обязательно должны закрепляться в непосредственной практической деятельности детей, их повседневной жизни. А для этого необходимо проводить как можно больше практических занятий. Только таким путем у детей с нарушением интеллекта будут вырабатываться необходимые нормы поведения и общения, позволяющие им приспособиться к окружающей жизни. Только комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов. Воспитатель осуществляет закрепление полученных на занятиях знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки.