**Методические рекомендации по вовлечению учащихся во внеурочную деятельность.**

**Программа внеурочной деятельности «Интересный мир аппликации»**

**1 слайд**

«Истоки творческих способностей и дарования детей на кончиках их пальцев… Чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок» - по мнению В.А. Сухомлинского, и я с ним согласна.

Проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из наиболее актуальных проблем, ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах ее становления. Ребенок узнает мир с помощью манипуляций, то есть действий с различными предметами, которые позволяют ему узнать и изучить их свойства, при этом, познавая и свои творческие способности, изменить то, к чему прикасается. Одним из помощников ребенка в этом важнейшем для его развития деле является – работа с бумагой.

Аппликация – это один из самых простых, увлекательных и эффективных видов художественной деятельности.

Создавая красивые аппликации своими руками, видя результат своей работы, дети испытывают положительные эмоции. Работа с бумагой дает возможность детям проявить терпение, упорство, фантазию и художественный вкус, проявить творческие способности, приобрести ручную умелость, которая позволяет им чувствовать себя самостоятельными. Все это благотворно влияет на формирование здоровой и гармонично развитой личности.

Именно в этом и заключается актуальность данной программы.

**2 слайд**

**Цели программы:**

1. Формирование у детей интереса к аппликации и развитие специальных знаний и умений, необходимых в качестве исходных для данной деятельности.
2. Создание условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности;
3. Развитие творческих способностей детей средствами объемной аппликации, использования в работе нетрадиционные материалы.

**3-4 слайд**

Задачи программыпредставлены на слайдах.

Программа была рассчитана на 1 год обучения. Возраст учащихся 12-13 лет (6Б класс). На реализацию программы отводился 1 час в неделю.

В рамках данной программы была предусмотрена диагностика умений и навыков работы с бумагой. На протяжение учебного года была проведена начальная диагностика, промежуточная и итоговая.

**5 слайд**

Итак, первая четверть началась именно с проведения начальной диагностики. В ее ходе детям было предложено пять заданий в игровой форме.

**6 слайд**

Целями заданий было…

* выявление навыков действий детей с бумагой (рвать, мять, шуршать, скатывать в комочек, сгибать, отрывать кусочки бумаги и т. п.)
* выявление умений выкладывать готовые изображения с помощью мозаики, магнитной доски.
* выявление навыков выкладывания предметов из готовых форм (из 5-ти и более частей)
* выявление умений дифференцировать цвет, форму, величину, расположение при выкладывании предметов на плоскости.
* выявление умений и навыков при наклеивании готовых форм.

**7 слайд**

Все результаты были собраны в таблицу, затем в гистограмму для наглядности.

**8 слайд**

По результатам этой диагностики я увидела, что хуже у детей получается дифференцирование цвета, формы, величины, расположения. Поэтому в работе сделала акцент на развитие именно этих показателей. /Далее от гистограмм отказалась./

**9-10 слайд**

Далее, согласно составленному календарно-тематическому плану, в первой четверти мной были проведены занятия с детьми с использованием различных материалов и техник. К каждому занятию подобраны свои цели, методы и приемы работы. Учитывая возраст, особенности здоровья детей 6Б класса и новизну материала, для успешного выполнения работы необходима индивидуальная помощь педагога каждому ребенку на протяжении занятия.

В ходе проведения занятий было видно, что дети получают массу удовольствия как в процессе выполнения работ, так и глядя на получившийся результат.

В свою очередь, я из каждого занятия делала анализ и выводы для корректировки последующих занятий.

**11-12 слайд**

Местом проведения была классная комната. Дети организовывали свое рабочее место за партами. В редких случаях, допускалось сдвигание парт для коллективной работы.

**13 слайд**

Так же были предусмотрены варианты усложнения и упрощения работы, учитывая особенности каждого ребенка. Это хорошо видно на примере занятия «Грибы в лесу». Заранее зная уровень сформированности у ребенка того или иного навыка, я предлагала ребенку работу, с которой он справится, которая не вызовет у него отрицательных эмоций.

После занятий все детские работы сперва были размещены на специальное видное место, где дети могли видеть и обсуждать свои работы. Затем местом их хранений были индивидуальные папки.

Но была мысль создать специальный стенд для детских работ. Во второй учебной четверти я планировала закончить и закрепить в классе на стене стенд, специально сделанный для детских работ.

**14 слайд**

Собственно, во второй четверти эта мысль была реализована.

**15 слайд**

Мы продолжили наши занятия. Они были так же как и в первой четверти индивидуальные…

**16 слайд**

И коллективные.

В этой четверти мы позволили себе попробовать более сложные аппликации.

**17 слайд**

В том числе с элементами оригами.

На данную тематическую работу пришлось отвести два занятия, хоть и планировалось одно. На первом мы поняли, что оригами – это не наше. На втором уже был сделан акцент на размещении уже готовых элементов на листе картона. И уже ЭТО детям было по силам.

**18 слайд**

Так же, в рамках этой же темы, мы попробовали сделать более сложные работы. Но уже в более индивидуальном формате работы. Здесь использовался и степлер, и дырокол. Разумеется, совместно со взрослым.

**19-20 слайд**

Помимо плановых занятий и тем, мы умудрились поучаствовать в конкурсах на темы: «Правила дорожного движения» и «Безопасное поведение дома». Тут уже мы занимались не только аппликацией, но и рисунками. Это было неплохое разнообразие в работе.

**21 слайд**

Собственно, тот самый стенд, на котором размещались детские работы во второй четверти. Его большой плюс в том, что он находится на стене учебного класса, и дети в любое свободное время могли подойти посмотреть и обсудить свои и чужие работы. Чем они с удовольствием и занимались. Даже больше, чем хотелось бы.

**22 слайд**

Четверть закончилась промежуточной диагностикой. Она была та же, без изменений. Детям предлагались те же пять заданий в игровой форме.

**23 слайд**

Результаты были внесены в таблицу. Для удобства, в ней были обозначены изменения, по сравнению с начальной диагностикой.

Таким образом, я увидела, что у одного ребенка (Ксюши) один из показателей улучшился. Предполагая, я могу объяснить это тем, что ребенок был в хорошем настроении, как на занятиях, так и на момент диагностики. Ксюша проявляла интерес и старание.

У троих детей показатели не изменились не по одному пункту (Тимофей, Сережа, Рома). Тимофей часто отсутствовал на занятиях, явного интереса не проявлял, на момент проведения диагностики был в безучастном настроении. Удивительно, что его показатели не ухудшились.

Сережа – сам по себе ребенок не очень активный, но по его показателям можно увидеть, что у него получаются действия на практике, показатели преимущественно средние и выше.

Рома – отдельная история, с которой очень сложно на этапе объяснения. Несмотря на огромный интерес во время занятий и диагностики, его низкие результаты не изменились в лучшую сторону. Предположительно потому что ему для лучшего результата нужно больше времени. Две четверти – маловато. Будем продолжать в том же духе.

Так же, у двоих детей ухудшился один из показателей (Гриша, Алина). У одного ребенка ухудшения по двух пунктам. Это можно объяснить тем, что к концу четверти и календарного года дети устали, их активность и успеваемость снизились не только на моих занятиях, но и на основных уроках в школе. Работу планирую продолжать, делая акценты в индивидуальной работе на снизившихся показателях. Так же, планирую повысить низкие показатели у всех остальных детей.

**24 слайд**

Новый год и длительные каникулы прошли. И после хорошего отдыха наступила третья четверть.

К нашим любимым индивидуальным и коллективным работам в этой четверти добавилось участие в небольших проектах.

**25 слайд**

Итак… Наши индивидуальные работы.

Конкретно на этом занятии - «Грузовик» - я увидела как заразителен плохой пример одного ребенка другому. Детям предлагалось целиком и полностью скопировать образец работы воспитателя, затем нарисовать по своему желанию что ИМЕННО этот грузовик повезет.

Я помогла нарисовать Грише камни, затем он их раскрасил приемом штрихования всего и сразу, сплошными плотными линиями. Алина, девочка, которая решила нарисовать то же самое, скопировала и прием закрашивая, несмотря на то, что прекрасно умеет закрашивать отдельные элементы.

На это пришлось сделать в дальнейшей акцент, уделить отдельное внимание.

**26 слайд**

Такая возможность появилась во время работы над проектом к празднику День защитника Отечества. Разумеется, основную работы выполнял взрослый, но все возможные моменты, когда дети могли поучаствовать и помочь, не упускались.

**27 слайд**

Продолжение индивидуальных работ. Снова попробовали с детьми метод торцевание бумаги…

**28 слайд**

Объемную аппликацию.

**29 слайд**

А так же снова поучаствовали в проекте. На этот раз к Международному женскому дню. Здесь дети помогли с приклеиванием бабочек. Чувство участия, подготовки к празднику, вызывали колоссальное количество положительных эмоций у детей.

**30 слайд**

К концу третьей четверти наш стенд выглядел вот так. Для некоторых объемных аппликаций пришлось предусмотреть стол. Это расширило нашу «Выставку», как мы ее называли с детьми.

Так же появились определенные правила, как в музее. Например, трогать экспонаты руками ни в коем случае нельзя, только смотреть глазами. Если что-то хочется поправить – лучше обратиться к воспитателю.

**31 слайд**

Далее, после совсем небольшого отдыха, мы приступили к дальнейшей работе. Четвертая четверть.

**32 слайд**

Первый же день занятия совпал с днем смеха. По такому случаю мы с детьми делали вот таких клоунов.

Изначально на них планировалось одно занятие, но пришлось потратить целых два. Волосы клоунов были раскрашены цветными карандашами, подкручены и приклеены, далее приклеены элементы головы. Это заняло много времени из-за множества индивидуальной работы на протяжении всего занятия. Таким образом, оставшемуся бантику мы посвятили целый следующий урок. Он оказался тоже не так-то прост. Но в конечном итоге все справились и были довольны результатом.

**33 слайд**

Следующим коллективным экспериментом стал вот такой аквариум. На него ушел один урок, в связи с небольшим количеством участников (4 ребенка).

**34 слайд**

Неделю, посвященную дню космонавтики в школе мы и наша аппликация не могли обойти стороной. Пусть и с малым количеством народа.

**35 слайд**

Важное событие – День Победы – разумеется, тоже затронули.

Мы сделали с детьми вот такие вот открытки. Они немного покрасовались на нашем стенде для обсуждения и взглядов детей…

**36 слайд**

Затем часть из них мы перенесли на общую школьную выставку. Даже дополнительно еще одну. По желанию ребенка.

**37 слайд**

В итоге к концу четверти и учебного года наш стенд выглядел вот так.

**38 слайд**

Разумеется, завершением работы была итоговая диагностика. Те же пять заданий в игровой форме.

**39 слайд**

Результаты на удивление порадовали.

Много показателей пунктов улучшились. Это видно в таблице.

На момент диагностики, как и всю последнюю четверть, отсутствовал один ребенок (Тимофей), поэтому его результаты были просто перенесены с промежуточной диагностики. Собственно, которые и после начальной, как мы помним, не изменились.

У одного ребенка один из показателей понизился (Гриша). Это можно объяснить изменением в поведении ребенка. К концу года совсем устал, много ленился и порой очень плохо себя вел.

**40 слайд**

Подводя итоги, хочется суммировать всё, что у нас получилось. А именно:

Справились со всеми поставленными целями, в той или иной мере… (их я как раз продублировала на слайде)

Добились положительных результатов диагностики, что значит улучшение качества тех или иных навыков работы.

Получили дети, и я с ними опыт работы и массу положительных эмоций.

**41 слайд**

Так же стоит отметить всё то, что нам в работе не удалось…

1. Мы не смогли кардинально улучшить качество навыков детей. Все изменения и улучшения были временными и незначительными. Это может быть обусловлено здоровьем детей, их настроение.
2. Так же из неудач хочется отдельно отметить занятия, которые были предусмотрены программой, но которые не были проведены. Часть занятий была сорвана в связи с плохим поведением одного из воспитанников (это Григорий). В моменты, когда всё внимание приходилось уделять ему, провести занятие не представлялось возможным. Очень жаль. И детям было обидно, конечно.
3. Так же из неудач: в попытках поработать с новыми материалами столкнулись с трудностями, не позволившими заниматься по плану. Возникла необходимость исключить занятие из плана и заменить его другим. Например, у нас планировалось занятие с шерстяными нитками. НО в ходе подготовительной работы стало понятно, что задуманное занятие детям не потянуть.

**42 слайд**

Отходя от грустного…Хочется сказать о том, что вся проведенная работа была не зря. И если на следующий учебный год мне удастся поработать далее на этом же классе, то планирую продолжить с детьми работу по аппликации.

Составить новую программу внеурочной деятельности на год.

Внести в нее новую диагностику.

Подобрать занятия с использованием более разнообразных материалов

Составить план работы с учётов всего полученного опыта прошедшего года, всех сделанных выводов и мыслей.

**43 слайд**

А сейчас всем спасибо за внимание! Готова ответить на ваши вопросы, если таковые имеются.