

ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1»

**Школьный проект «Весёлые буквы»**

2021-2022 уч.г.

**Аннотация проекта**

*Я хочу подарить тебе алфавит*

*Где из букв, ты можешь сложить.*

*Сокровенность желаний.*

*И тайны мечтаний.*

*И в фразе, всё воплотить.*

**Паспорт проекта**

**Тема творческого проекта:** «Весёлые буквы».

**Направление проекта:** информационно-практико-ориентированный, творческий.

**Вид проекта:** краткосрочный (3 месяца).

**Участники проекта:** учащиеся начальной школы (1-3 классы), воспитатель, родители.

**Проблема:**

Как известно, в основе нынешней модернизации российского образования лежат идеи личностно-ориентированного развивающего обучения. Сегодня одна из важнейших задач общеобразовательной школы состоит не в том, чтобы «снабдить» учащихся багажом знаний, а в том, чтобы привить умения, позволяющие им самостоятельно добывать информацию и активно включаться в творческую, исследовательскую деятельность. В связи с этим актуальным становится внедрение в процесс обучения таких технологий, которые способствовали бы формированию и развитию у учащихся умения учиться, учиться творчески и самостоятельно. Во всём списке новых педагогических средств обучения ключевое значение имеет деятельностный метод, который обеспечивает не только обучение деятельности, но и глубокое и прочное усвоение знаний.

В школу поступают дети с разным уровнем подготовки: одни и букв ещё не знают, а другие уже бегло читают, у значительной части ребят наблюдается недостаточное развитие мелкой моторики, графического навыка, встречаются дети, которые испытывают трудности в общении со сверстниками, всё чаще встречаются семьи, когда между родителями и ребенком устанавливается дистанция. Одна из серьёзных проблем современного воспитания – увеличивающаяся доля детей, которые находятся в ситуации дезадаптации к школьной жизни.

пальцев рук затрудняет овладение письмом и рядом других учебных и трудовых навыков.

**Решение проблемы:**

Чтобы решить эти проблемы, я предложила первоклассникам участвовать в создании проекта: «Весёлые буквы».

Кроме того, этот проект решил и другие задачи. Он помог не только сплотить класс, способствовал возникновению положительных отношений между детьми, между учителем и детьми, но и способствовал развитию эмоциональности, двигательной координации. Зрительные образы букв сыграли важную роль в развитии познавательных процессов учеников, которые при поступлении в школу не знали буквы и не умели читать.

Доказано, что и мысль, и глаз ребенка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Результаты исследования показывают, что уровень развития речи у детей всегда находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук. Тонкая моторика — основа развития психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление, речь). Несовершенство тонкой двигательной координации кистей и

**Цель проекта:**

Развитие интереса и желания изучать русский язык, начиная с букв, слогов и слов.

**Задачи проекта:**

Обучающая: познакомить с использованием алфавита в окружающей жизни, осознание необходимости знания алфавитного порядка букв, научить самостоятельно организовывать свою деятельность

Воспитательная: воспитывать интерес учащихся к изучению русского языка, литературы; воспитание интеллектуально-нравственных качеств личности, вежливости и взаимопонимания.

Развивающая: развивать умение самостоятельно находить как можно больше информации о букве; развивать творческое мышление; расширить кругозор в различных областях знаний

**Ресурсы:**

Для реализации данного проекта требуется ресурсное обеспечение разного направления.

* Методическое: методическое основание разработки проекта.
* Кадровое: педагогические работники ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1».
* Информационно-методическое: мультимедийные ресурсы, ресурсы Интернет сети.
* Наглядный материал: иллюстрации, картинный материал, презентации на тему «Откуда взялись буквы», «Буквы дружат в слогах и словах».
* Авторские разработки педагога: конспекты, атрибуты для сюрпризных моментов.
* Разработки детей: две дидактические игры для класса: «Собери парочки!», «Чего не хватает?», материалы для итогового занятия («Веселые буквы»).

**Виды деятельности:**

1. Игровая
2. Познавательная
3. Коммуникативная
4. Продуктивная
5. Музыкально-художественная
6. Театрализованная

**Формы работы:**

1. Игровые ситуации
2. Сюжетные игры
3. Оформление материалов для итогового занятия
4. Обсуждение
5. Рассказывание
6. Беседы
7. Просмотр мультфильмов
8. Презентации

**Целевая аудитория**

Участники создания и реализации проекта: воспитатель 3 «А» класса – Иванова А.А., учащиеся 1 «А», 2, 3 «А» классов, родители обучающихся.

**Ожидаемый результат и социальный эффект проекта**

Будет проведен праздник «Веселые буквы» для демонстрации своих знаний, воспитания положительного отношения к учебе, русскому языку и проектной деятельности.

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап проекта, название мероприятия.** | **Срок проведения** | **Краткое описание деятельности обучающихся** | **Краткое описание деятельности педагога** | **ФИО ответственных педагогов** | **Ожидаемый результат.** |
| 1.**Подготовительный этап.**1.1.Подготовка к проектной деятельности. | Последняя неделя февраля |  | Разработка проекта, определение плана работы, дидактическое оснащение проекта. | Воспитатель Иванова А.А. | Подготовка плана работы на весь период. |
| 1.2. Организационное занятие с учащимися.Исследование проекта. | Первая неделя марта | Банк идей. Разработка требований к результатам проектной работы. Составление правил работы в проекте. Составление задач и целей проекта. Проговаривание и обсуждение ожидаемых результатов. | Обобщение имеющихся знаний детей о происхождении букв, диагностика навыков чтения. | Воспитатель Иванова А.А. | Ребятам идея проекта очень понравилась. Были распределены обязанности между учащимися. |
| 1.3. Самостоятельная работа учащихся. | 2-3 неделя марта | Сбор информации о появлении букв (кто придумал, когда, как, почему). Выполнение домашнего задания:- обучающиеся ищут информацию, привлекают родителей к проектной деятельности, знакомых, друзей. | Сбор и систематизация данных, полученных от детей. | Воспитатель Иванова А.А. | Обучающиеся и родители подошли с большой ответственностью к домашнему заданию, все было выполнено.Дети принесли ответы опрошенных на листах бумаги в письменном виде, словесно по памяти ответили. |
| 2**. Основной этап.****2.1.** Проведение серии занятий обучающего характера, применение знаний на практике (в ходе игр) | 3 неделя марта – 1 неделя апреля | Участие в занятиях:«Буквы. Откуда они взялись?»«Слоги»«Слова»«Предложения»Участие в играх: «Экзамен», «Викторина», «Кроссворд». | Составление конспектов занятий, презентаций, материалов для проведения.Подбор дидактических игр.Разработка игр для проверти знаний «Экзамен», «Викторина», «Кроссворд». | Воспитатель Иванова А.А. | Четыре занятия обучающего характера прошли успешно. Информация была доступна для детей, легко усвоилась и имела практическое применения, проверку во время игр. |
| 2.2. Изготовление дидактических игра для самостоятельной деятельности в классе | апрель | Совместная деятельность с воспитателем при изготовлении игр. | Совместная деятельность с детьми при изготовлении игр. | Воспитатель Иванова А.А. | Дети совместно с воспитателем своими руками изготовили две дидактические игры для класса: «Собери парочки!», «Чего не хватает?» |
| 2.3. Подготовка к празднику «Веселые буквы» | май | Практическая работа учащихся: составление сценария; подготовка и изготовление атрибутов к празднику. | Подбор литературы. Написание сценария к празднику.Подготовка оформления зала. Изготовление атрибутов для проведение праздника. | Воспитатель Иванова А.А. | Сценарий и атрибуты готовы, всё яркое и интересное.  |
| **3. Завершающий этап.**Праздник «Веселые буквы» | 17 мая | Подведение итогов. Проведение праздника «Веселые буквы» | Приглашение детей 1-2 класса на совместное мероприятие с 3 классом. | Воспитатель Иванова А.А. | Успешное проведение праздника. Положительные эмоции всех участников мероприятия. |

**Результативность**

Влились и опробовали метод проекта в работе с детьми 3 «А» класса.

Обогатили и расширили представление детей о происхождении букв, некоторых правилах русского языка.

Полезно провели серию-занятий обучающего характера, ряд игр для проверки полученных знаний.

Изготовили две дидактические игры для закрепления знаний в свободное время в школе.

Подготовили сценарий и материалы для праздника «Веселые».

Удачно и весело провели праздник «Веселые буквы» для детей 1-3 классов.

**Приложения**

Презентации на тему «Откуда взялись буквы», «Буквы дружат в слогах и словах».

Конспект итогового мероприятия праздник «Веселые буквы»

Фото-отчет проведения праздника «Веселые буквы»