**Выступление на методическом объединении воспитателей.**

**Тема: «Патриотическое воспитание обучающихся с нарушением интеллекта через внеурочную деятельность»**

***Слайд 1:*** В развитии образовательной системы России начинается новый этап. Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

***Слайд 2:*** В статье №2 Закона РФ «Об образовании» определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных организациях. Среди главных, названа задача патриотической направленности: «Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье».

***Слайд 3***: Человеку и гражданину России важно знать ее историю, духовные истоки и традиции, чтобы понимать происходящие в ней сегодня события.

Основной вопрос, который стоит в настоящее время перед педагогическими коллективами - это возрождение духовных традиций России, с очень четкой фиксацией в сознании ребенка таких понятий как Родина, Отечество, Отчизна, Родной край, Гражданин, Патриот, Герой, Ветеран войны и труда. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самостоятельности можно достигнуть успехов в этом направлении.

 Сложность процесса гражданско-патриотического воспитания в специальной(коррекционной) школе состоит в том, что результат не так ощутим, как в массовой школе. Но «наличие у ребенка умственной отсталости не может изменить общей идейной направленности воспитательной работы с ним. Общая идейная направленность в воспитании обучающихся специальной (коррекционной) школы остается такой же и для массовой школы. Однако особенности развития умственно отсталого ребенка не могут не учитываться при решении школой воспитательных задач. Уровень решения воспитательных задач в специальной (коррекционной) школе будет иным, более элементарным, чем в массовой школе».

Патриотические чувства не возникают сами по себе. Их формирование зависит от развития мыслительной деятельности ребенка. Они формируются на основе установок, мировоззрения и его опыта, который приобретается им в семье и детском коллективе через ведущий вид деятельности.

***Слайд 4:*** Основной задачей гражданско-патриотического воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  классах является формирования **личностной** **культуры**.

Включающей в себя:

Формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

Формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

Формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Воспитание и социализация умственно отсталых школьников, обеспечивающие их духовно-нравственное развитие, интегрируют все основные виды их деятельности, а так же совместную педагогическую работу общеобразовательной организации и семьи.

Виды деятельности и формы занятий во внеурочной деятельности направленные на воспитание гражданственности, патриотизма включают в себя:

***Слайд 5:*** - получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации (в процессе бесед, проведения классных часов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам); Так например в нашем классе есть уголок «Символика России», который периодически обновляется и пополняется детскими рисунками.

***Слайд 6:*** - ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, сюжетно-ролевых игр гражданского содержания, конкурса рисунков); 1-2 классы приняли участие в школе ко Дню защитника отечества, впервые побывали на митинге, посвященному Дню победы.

***Слайд 7:*** - ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором (в процессе бесед, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, праздников, экскурсий); Дети познакомились со множеством русско-народных сказок, выходили на экскурсии по окресностям Перебор а так же поход в зоопарк.

***Слайд 8:*** - проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении мероприятий военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими, например, так же было проведено мероприятие посвященное Дню единых действий, где ребята так же приняли участие в мастер-классе по изготовлению голубя мира.

***Слайд 9***: Младший школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

Используемые технологии и формы работы по гражданско - патриотическому воспитанию позволяют почувствовать ребенку радость познания, научиться любить близких, беречь природу, приобрести уверенность в своих способностях и возможностях, а самое главное получить социальный опыт. Ведь социальный опыт умственно отсталого ребёнка- это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что пережил, и этот опыт будет постоянно определять его действия и поступки.

Но успешность и результативность патриотического воспитания обучающихся во многом зависит от единства целей и задач начального, среднего и старшего образования. И напрямую зависит от профессиональной педагогической компетентностью педагога в области гражданско-патриотического воспитания. Невозможно быть эффективным учителем, не раскрывая перед учениками своего «символа веры», принципов своего отношения к событиям и людям, элементов своего жизненного опыта. Ценностная роль учителя уникальна. Все педагоги, работающие в школе, должны быть образцами нравственного и гражданского поведения.