

**Цель:** Формирование у детей целостного процесса мытья рук, чистки зубов и навыков соблюдения здорового образа жизни.

### **Задачи:**

- Помочь детям в занимательной форме, играх усвоить понятие «гигиена», убедить в необходимости соблюдения личной гигиены.
- Воспитывать умение слушать друг - друга, общаться, быть терпимым, уважать мнение товарища, чувствовать ответственность за знания других.
- Воспитывать у детей чувство опрятности и аккуратности, закреплять культурно-гигиенические навыки.
- Развивать память, внимание, речь.

### **Предшествующая работа:**

- Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр», стихотворения А. Барто «Девочка чумазая», Н. Мигуновой «Почему надо чистить зубы», отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» и др.
- Просмотр мультфильмов «Мойдодыр», «Доктор Заяц или легенда о Зубной Фее», -
- Чтение и разучивание стихов – речевок. Отгадывание загадок о предметах личной гигиены.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые гости! У нас сегодня особенное занятие и проведем мы его по - особенному! А для того, чтобы узнать тему, мы с вами разгадаем кроссворд. И кроссворд у нас тоже необычный: ни в книжке, ни на доске, ни в журнале, а.....в телевизоре!!!

**(Презентация «Отгадайте тему нашего занятия»)**

При встрече люди издревне желали друг другу здоровья: «Здравствуй, доброго здоровья!». И это неслучайно. Ведь ещё в Древней Руси говорили: «Здоровье дороже богатства», «Здоровье не купишь», «Дал Бог здоровье, а счастье – найдёшь».

Вы, наверное, знаете, что в большей степени здоровье человека зависит от него самого. Ребята, как вы думаете, что нужно делать, чтобы быть здоровым, бодрым, весёлым?

**(Ответы детей)**

Верно, ребята, чтобы всегда быть в хорошей форме нужно следить за собой: чистить зубы, мыть руки, содержать себя и свои вещи в порядке. А с грязнулями и неряхами может произойти вот такая история...

**(Выходит Грязнулькин)**

Иду я утром в школу, а навстречу мне бежит мальчик, грязный, неумытый, непричесанный, без верхней одежды и плачет. Остановила я его и спрашиваю: "Что случилось? Почему ты плачешь?". Тогда он рассказал мне, что все его вещи пропали и с ним никто не хочет играть. Я его успокоила, сказала, что возьму его с собой в школу, расскажу его историю детям в группе и они, т. е. вы, обязательно ему поможете. Как вы думаете, почему с мальчиком произошла эта история? Почему пропали его вещи, и никто с ним не хочет играть? Мне кажется, это мы уже где-то слышали. В каком произведении с мальчиком произошла подобная история?

**(Ответы детей.)**

- Правильно, об этом мы смотрели мультфильм "Мойдодыр". А как вы думаете, кто такой Мойдодыр?

**(Ответы детей: это хозяин чистоты и порядка).**

- Ребята, а давайте расскажем нашему гостю, что нужно делать, чтобы больше с ним такого не происходило. Вы помните, как называется правильный уход за своим телом?

**(Ответы детей).**

- Молодцы, помните - правильный уход за телом называется гигиеной.

**Грязнулькин:** - Я очень хочу научиться ухаживать за своим телом. Мне больше не хочется ходить грязным.

**Воспитатель:** Давайте начнем наше занятие с того, как правильно ухаживать за своими зубами.

**Грязнулькин:** – Ой, если сказать правду, у меня очень болят зубы.

**Воспитатель:** А ты их чистишь по утрам и вечерам?

**Г:** – Ну вот еще, зачем их чистить?

**Голос: Мистера Кариеса.**

Кто не чистит утром зубы?

Мне такие детки любы

**В:** - Кто это? Наверно это мистер Кариес.

Вам, признайтесь, просто лень  
Зубы чистить каждый день.  
Ешьте больше шоколада –  
Только это мне и надо!  
Там, где пицца застревает,  
Часто кариес бывает.  
Пробираюсь по ночам,  
Прямо в ротик, детки к вам,  
И всю ночь вам спать мешаю,  
Зубы порчу, разрушаю,  
Будут зубы все болеть,  
И шататься, и чернеть!

*(еле дождавшись окончания стихотворения, громко произнес):*

**Г:** - Эй, мистер Кариес, ты где? Я сейчас буду с тобой драться!

**В:** – Драться с ним можно только одним способом: чистить зубы каждый день.

**Г:** – А как нужно чистить зубы? – и вдруг услышал:

**Голос Зубной щетки:**

Меня упругой сделали,  
Чтоб зубы были белые,  
Чтоб стали как картинки –  
От ровненькой щетинки.

**Г:** – Ой, а кто это?

**В:** – Ребята, а вы знаете, кто это произнес?

*(ответы детей: - зубная щетка)*

**Опять раздался тот же голосок:**

Это я, зубная щетка,  
Белоснежная молодка.

**Тут раздался другой голос:**

Вкус мой нежный и приятный,  
Свежий, очень ароматный.

**В:** – А чей же этот голос?

*(Ответы детей:- зубная паста)*

**Г:** – Я хочу попробовать почистить зубы! Только я не знаю, как пользоваться щеткой.

**В:** – А в этом тебе сейчас помогут наши дети! Они покажут и расскажут, как это нужно делать.

*(Ребенок, показывает на плакате и рассказывает, как нужно чистить зубы.)*

- Сначала нужно намочить щетинки водой, выдавить на них из тюбика пасту, аккуратно вставить щетку в рот, щетинками с пастой к зубам, и начать медленно чистить зубы, двигая щетку вверх и вниз, влево и вправо.

**В:** - Вот мы и вспомнили наше первое правило личной гигиены

*(вывешивается плакат).*

- Ты запомнил?

**Г:** – Да! Чистить зубы два раза в день.

**В:** - Илья и Ксюша подготовили для нас частушки, а вы должны отгадать, какие они дают советы, плохие или хорошие?

**Плохие советы:**

1

Говорила маме Люба:

- Я не буду чистить зубы.

И теперь у нашей Любы

Дырка в каждом, каждом зубе...

2

Блеск зубам чтобы придать,

Нужно крем сапожный взять.

Выдавить полтюбика –

И почистить зубики.

3

Ох, неловкая Людмила

На пол щётку уронила.

С пола щётку поднимает

Чистить зубы продолжает.

4

Зубы вы почистили

И идёте спать

Захватите булочку

Сладкую в кровать.

***Полезные советы:***

5

Навсегда запомните,  
Милые друзья,  
Не почистив зубы,  
Спать идти нельзя.

6

Не грызите лист капустный,  
Он совсем, совсем не вкусный,  
Лучше съешьте шоколад,  
Вафли, сахар, мармелад.

**В:** – А сейчас мы научим нашего гостя правильно мыть руки.

***Дети рассказывают стихотворение:***

**Моем рученьки.**

Руки чтоб помыть, сперва  
Засучим мы рукава.

Мы на «раз» имеем план –  
Открываем плавно кран.

Мыло мы возьмем на «два»  
Намочив его едва.

Мыло мы назад положим,  
Пеной мылим кожу.

Долго, долго мылим руки –  
Все, как сказано в науке.

Наконец, на счете «три»  
Появились пузыри.

«На четыре» мыло смоем,  
Аккуратно кран закроем.

А «на пять»  
Станем руки вытирать.

**В:** - Вот мы и вспомнили второе правило личной гигиены.

***(вывешивается плакат)***

- Ты запомнил?

**Г:** – Да! Мытье рук с мылом.

**В:** – Правильно!

От простой воды и мыла

У микробов тает сила.

- а скажи мне, как ты думаешь, можно ли давать другим свою зубную щетку или расческу?

**Г:** – Конечно можно! Я свою щетку и расческу могу дать кому угодно!

**В:** – Ты конечно молодец, что бываешь таким щедрым, но именно эти вещи нельзя давать другим. Ребята, а скажите, почему нельзя так поступать?

*(Ответы детей).*

- Давайте мы с вами теперь скажем третье правило личной гигиены

*(Вывешивается плакат).*

- Личные вещи нельзя давать другим, чтобы не передать им свои вредные микробы.

Мы сейчас проверим, как вы это запомнили, и сыграем в игру «Можно – нельзя».

*(Звучит ритмичная музыка)*

**Ход игры:** соберем вещи, которыми вы пользуетесь, и положим на стол. Поднимая по очереди, говорим, можно ли ими пользоваться всем по очереди, или нет. Если да – положим ее в коробочку «Можно», если нет – в коробочку «Нельзя». Например, зубная щетка попадает в коробочку «Нельзя». Ключ от квартиры нужно положить туда же, но не потому что там микробы, его просто не надо отдавать. Карандаш - в коробочку «Можно», но при условии: вы не будете его грызть, чтоб не оставить своих микробов.

*(Вывешивается плакат «Микробы»)*

**Ребёнок читает стихотворение.**

Микроб — ужасно вредное животное:

Коварное и главное щекотное.

Такое вот животное в живот,

Залезет — и спокойно там живёт.

Залезет, шалопай, и где захочется,

Гуляет по больному и щекочется.

Он горд, что столько от него хлопот:

И насморк, и чихание, и пот.

**Г:** – А я вот не понял, как микробы могут передаваться от одного человека к другому? У них что, крылышки есть? Они что, летают?

**В:** – Нет, у них крылышек нет. А передаются они двумя способами. Первый мы уже узнали, через какой либо предмет, которым вы пользуетесь – этот способ называется непрямым. А есть еще и прямой способ передачи инфекции, это когда кто-то чихает, не прикрывая рот и нос, микробы разлетаются в разные стороны и заражают всех окружающих, давайте-ка мы с вами поиграем.

**Проводится игра «Апчхи»:** дети делятся на две команды («Чихающие» и «Заражающиеся») которые расходятся на расстояние 3 метров друг от друга. Команда «Чихающие», произносят «Апчхи! », и кидают в противоположную команду теннисные шарики. Дети из команды «Заражающиеся» должны увернуться. Тот в кого попал шарик, начинает «чихать» и переходит в команду «Заражающих».

**Ребёнок освещает выставку.**

- С января 2014 года, у нас началась работа над проектом « Моё здоровье - гигиена». Вместе с родителями мы подготовили сообщения на тему: «Гигиена». Посмотрите на нашу выставку.

- А ещё, наши педагоги сделали фотопрезентацию из которой видно, как мы соблюдаем правила личной гигиены. Всё это способствует тому, чтобы мы были веселы и здоровы. Чтобы работа спорилась, было хорошее самочувствие и настроение. Мы непременно вырастем здоровыми людьми!

**Г:** – Спасибо вам, ребята. Я тоже теперь всегда буду ходить чистым и аккуратным. А теперь побегу домой, чтобы поскорее навести там порядок, пока мама с работы не вернулась.

**Звучит песня «Гигиена» (в исполнении детей).**

**В:** – Вы сегодня молодцы, ребята, и сами вспомнили, и другим рассказали, о правилах личной гигиены.

**Чаепитие.**