

Цели сообщения (слайд 2):

1. Дать родителям знания о важности привития детям с ОВЗ навыков личной гигиены и самообслуживающего труда.
2. Познакомить родителей с системой работы воспитателя по данной тематике.
3. Рекомендовать родителям приобщать ребенка к самообслуживанию в условиях семьи, используя опыт работы школы-интерната.
4. Призвать родителей к единству требований к школьникам со стороны семьи и школы, как важной составляющей успеха развития ребенка с ОВЗ.

План выступления:

1. Основная воспитательная задача по данному направлению. Актуальность формирования навыков личной гигиены и самообслуживающего труда у детей с ОВЗ.
2. Раскрытие понятий «личная гигиена», «самообслуживание», «умение», «навык», «режим дня», «привычка».
3. Из опыта работы воспитателя: использование игровых технологий в формировании умений и отработке навыков личной гигиены и самообслуживания у детей с ОВЗ.
4. Роль родителей в закреплении у детей знаний, умений и навыков, полученных в школе-интернате.

I. Основная воспитательная задача по данному направлению.

Тема моего выступления «Учимся- играя», о формировании навыков личной гигиены и самообслуживающего труда у младших школьников через игру.

Почему же выбрана именно эта тема? Потому что **в процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались (слайд 3).**

Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого (слайд 3).

Самообслуживающим трудом наши воспитанники начинают заниматься с 1 класса, и уже с этого времени нужно воспитывать у них аккуратность, умение следить за одеждой и обувью, соблюдать правила личной гигиены, выполнять простейшие виды уборки помещений.

Основная воспитательная задача по формированию навыков личной гигиены и самообслуживания – прививать детям навыки самостоятельности, изживать тенденцию к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию, развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены (слайд 4).

II. Раскрытие понятий «личная гигиена», «самообслуживание», «умение», «навык», «режим дня», «привычка».

В настоящее время многие родители делают акцент в развитии своего ребенка на раннее освоение им чтения, письма, математики, уделяют большое внимание различным развивающим занятиям, часто не учитывая, что для малыша гораздо актуальнее научиться самостоятельно заправлять кровать, умыться, одеться, причесаться, поест, вымыть за собой чашку, убрать со стола. Почему это так важно?

Гигиенические навыки очень важная часть культуры поведения человека (слайд 5). Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, прически, одежды, обуви, продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Дети должны понимать, что если они регулярно будут соблюдать эти правила, то у них проявится уважение к окружающим и возникнет представление о том, что неряшливый человек, не умеющий следить за собой, своей внешностью, поступками, как правило, не будет одобрен окружающими людьми. **Воспитание у детей навыков личной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах (слайд 5).** В конечном счете, от знания и выполнения детьми необходимых

гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых.

В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались (слайд 5).

Рассматривая данную тему, познакомимся со следующими понятиями:

Самообслуживание – это первый доступный ребенку вид трудовой деятельности, в это время также закладываются основы культуры поведения (слайд 6). В ходе самообслуживания, детей приучают к выполнению элементарных правил: самостоятельно мыть руки с мылом, намыливая их до образования пены и насухо их вытирать, пользоваться индивидуальным полотенцем, расческой, стаканом для полоскания рта, следить, чтобы все вещи содержались в чистоте. **Это взаимодействие личности с окружающим миром (слайд 6).** Оно не ограничивается лишь накоплением чувственных представлений о действительности, обогащением жизненного опыта, а включает и овладение умениями и навыками, необходимыми в самостоятельной жизни. Самообслуживание (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, купаться, умываться и т.п.) напрямую влияет на самооценку ребенка, является важным шагом на пути к его социализации (слайд 6).

Гигиена - наука о здоровье, о создании условий, благоприятных для сохранения человеком здоровья, о правильной организации труда и отдыха, о предупреждении болезней (слайд 7).

Умение – это способность человека выполнять определенные действия с высоким качеством и успешно справляться с деятельностью (слайд 7).

Привычка – это поведение, образ действий, склонность, ставшие для кого-нибудь в жизни обычными, постоянными (слайд 7).

Навык – это частично автоматизированное действие. Он формируется в результате многократных повторений, упражнений и характеризуется высокой степенью освоения, а также отсутствием элементарного контроля. Навык ставший потребностью – это привычка. А привычка побуждает ребенка выполнять действия охотно и без принуждения (слайд 8).

Режим дня – это строгий распорядок, по которому живёт человек в течение дня. То есть, в строго определённые часы человек должен просыпаться и ложиться спать, принимать пищу, работать и отдыхать (слайд 9).

III. Из опыта работы воспитателя: использование игровых технологий в формировании умений и отработке навыков личной гигиены и самообслуживания у детей с ОВЗ.

Организуя труд детей, обучая их навыкам самообслуживания, важно не подавить стремление к самостоятельности, важнейший фактор в формировании трудолюбия. Необходимо способствовать развитию инициативы ребенка.

Я работаю воспитателем в группе младших школьников, у которых ведущим видом деятельности является игровая. В связи с этим **решающее значение в моей практике имеют игровые приемы, они позволяют мне скрыть свою педагогическую позицию, активно воздействовать на школьников, увлечь их, вызвав интерес к обычным вещам повседневной жизни (слайд 10).**

Игра – особый вид обучения, в котором максимально реализуется ситуация успеха. Но это не просто обучение, это проигрывание своей будущей жизни, даже точнее бы сказать, что игра – это способ жизни ребенка (слайд 11).

Дети учатся играя, не подозревая, что осваивают какие-либо знания, овладевают навыками действий с определенными предметами, учатся культуре общения друг с другом, внимательному, доброму отношению друг к другу.

В школе-интернате школьники живут согласно режиму дня. Выполняя тот или иной режимный момент ребенку необходимо овладеть теми или иными умениями и навыками. Давайте рассмотрим таблицу **(слайд 12)**, из которой видно над формированием каких умений у моих воспитанников я работаю в ходе выполнения режимных моментов. Зная это, Вы, уважаемые родители, дома в семье эти умения можете закреплять.

Режимный момент	Действия, необходимые ребенку
Утренний туалет, вечерний туалет.	Умыться, почистить зубы, заправить кровать, надеть одежду, застегнуть одежду, причесаться, поддержание порядка в тумбочке.
Завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин.	Помыть руки, пожелать приятного аппетита, правильно сидеть за столом, кушать аккуратно, после приёма пищи - поблагодарить.
Прогулка.	Надеть одежду, обувь, застегнуть одежду и т.д.
Дежурство по столу, по классу.	Отнести грязную посуду, вытереть стол. Сдать рапорт, раздать тетради, вымыть доску.
Учёба, самоподготовка.	Приготовить учебные принадлежности. Убрать учебные принадлежности.
Дневной сон, ночной сон.	Раздеться, повесить одежду, разобрать кровать, умыться и почистить зубы.

Процесс формирования того или иного умения следует сделать трехступенчатым:

- 1) Вначале ребёнку объяснить и показать, что он должен сделать.
- 2) Затем при необходимости оказать ту или иную помощь.
- 3) Создать ситуацию успеха и поощрять за выполненное задание.

Не забывайте давать положительную оценку действиям ребёнка! Любая похвала положительно влияет на достижение хорошего результата. Это может быть ласковое слово или прикосновение, небольшие самодельные подарки (из бумаги, ниток, солёного теста или пластилина, поделки из природного материала), а иногда и сладкое угощение. Используйте различные способы сказать ребёнку, что у него всё получается: «Очень хорошо! Молодец! Здорово! У тебя получилось! Ура! Замечательно! Ты справился! Отлично! Правильно! Я так рада!» и др.

Положительная оценка даже небольших успехов вызывает у ребенка удовлетворение, рождает уверенность в своих силах.

Мною были использованы такие игры и игровые приемы, как: **(слайд 13)**.

- инсценировка;
- разучивание стихотворений, песен, речёвок;
- проведение праздников;
- чтение сказок, рассказов;
- наглядность, тренажёры;
- просмотр мультфильмов;
- подведение итогов.

Предлагаю вашему вниманию некоторые фотоматериалы.

IV. Роль родителей в закреплении у детей знаний, умений и навыков, полученных в школе-интернате.

Большую помощь педагогам в этой работе могут оказывать родители наших школьников. **В семье необходимо закреплять гигиенические навыки, воспитываемые у ребенка нашими педагогами. В понедельник можно услышать такой диалог со старшим школьником:**

- ты сегодня зубы то хоть чистил?

- так ведь выходной был.....

Важно, чтобы взрослые дома подавали ребенку пример, сами всегда их соблюдали.

Представьте, как ребенок будет удивлен, если утром вместо обычного: «Заправь кровать!», мама скажет сыну или дочке:

***«Утро наступило, нам пора вставать!
Прежде, чем умыться, уберем кровать...»***