

Тема: *«Формирование стереотипов поведения (привычки) у детей с ОВЗ в быту через единые подходы и требования со стороны педагогов».*

Цель: Определение единых требований со стороны педагогов при формировании стереотипов поведения у детей с ОВЗ в быту, применение рекомендаций по их формированию и обмен опытом.

Цели:

1. Подвести итоги выполнения решений педагогического совета от 12.01.2018 г.
2. Раскрыть особенности коррекционно – воспитательной работы по формированию стереотипов поведения детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) в условиях школы – интерната.
3. Рассмотреть методические наработки воспитателей по данной проблематике.

Особенности

Актуальность данной темы обусловлена тем, что в настоящее время составной частью социальной политики Российской Федерации является улучшение качества жизни населения страны. Россия стремится достичь достойных стандартов для граждан своей страны и в этой связи очень важно обеспечить равные условия социальной адаптации и интеграцию в общество детей, воспитывающихся в школе – интернате и имеющих различные отклонения в развитии.

Федеральным Законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», закреплено право детей – инвалидов на реабилитацию и социальную интеграцию.

Успех интеграции в значительной степени зависит от социально – бытовой деятельности человека, его способности самостоятельно организовать свой быт. Поэтому подготовить каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной, независимой от помощи окружающих жизни - главная задача коррекционной школы. В сущности, весь процесс обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в общество.

У таких детей развитие познавательных процессов и высших психических функций находится на низком уровне, не соответствует возрастным нормам. Часто эти нарушения сочетаются с отклонениями поведения, отсутствием мотивации в любом виде деятельности, сниженной работоспособностью, быстрой утомляемостью, головными болями. Эти дети отличаются неосознанным восприятием новых факторов, правил, теоретических сведений. У них отмечается крайняя несамостоятельность в практической деятельности, плохая переключаемость с одного вида деятельности на другой.

Отсутствие логического мышления проявляется в неспособности к обобщению, затруднениями в понимании любых явлений в окружающем мире. Предметно – практическое мышление носит ограниченный характер. Речевая деятельностьagramматична и косноязычна, активный словарный запас ограничен. Произвольное

внимание слабо выражено. Внимание отличается плохой фиксированностью на объекте и легко рассеивается.

Отмечается недоразвитие моторики – движения бедные, однообразные, часто угловатые, бесцельные, замедленные, может наблюдаться двигательное беспокойство, наличие содружественных движений. Эмоции бедные, однообразные. Все психические процессы тугоподвижные и инертные. При перемене привычной обстановки на новую дают негативную реакцию, стесняются своих недостатков.

Указанные недостатки свидетельствуют о том, что воспитательная работа с данной группой детей заключается в специально организованном воспитательном процессе, включающем в себя:

- определение доступного уровня содержания материала по объёму и глубине на основе изучения дефекта развития;
- индивидуальный подход;
- доступность усвоения материала занятия;
- практическую направленность и прикладной характер рассматриваемых вопросов;
- коррекцию и развитие недостатков умственного развития на основе применения специальных наглядно – практических методов обучения и игровых технологий;
- формирование положительной мотивации деятельности.

В соответствии с современной концепцией развития российского образования, требованиям ФГОС, в нашей стране нет необучаемых детей, а есть дети с разными возможностями обучения и в процессе систематического и целенаправленного обучения есть возможность повысить их приспособленность к жизни.

Теоретическое обоснование.

В нашей работе представлено теоретическое обоснование формирования социально-бытовых навыков в аспекте умений адаптивного поведения, использование различных методических приемов (опоры, сенсорная стимуляция и другие) в процессе формирования умений социального взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Под адаптивным поведением принято понимать такое поведение, посредством которого получен целесообразный, полезный результат. Достижение такого результата становится возможным, если составляющие поведение действия и поступки адекватны условиям, в которых данное поведение осуществляется.

Мышление детей с ОВЗ конкретное, наглядно-действенное. Поэтому поведение детей будет зависеть от форм поведения, которые они увидят у окружающих. Исходя из этого, можно подвести детей к выработке и освоению стереотипов и привычек поведения в социально-бытовых условиях.

Что такое стереотипы?

Стереотипы – это определенные шаблоны, упрощенные формы поведения, стандартные, иногда искаженные представления о людях, ценностях, нормах.

Стереотипы – это, в какой-то мере, основа существования общества, коллективный опыт поколений, помогающий ориентироваться в жизни. Во многих случаях такое поведение целесообразно и даже необходимо, потому что находясь в

коллективе, люди должны вести себя адекватно. Эти общепринятые формы поведения – необходимый этап в становлении личности, которой нужно освоить накопленный предыдущими поколениями опыт и научиться жить в обществе.

Стереотипность поведения должна присутствовать во всех видах деятельности детей и доходить до автоматизма.

Для работы с детьми по формированию стереотипов было использовано:

- **Определение уровня развития навыка у ребенка**
- **Подбор методов обучения.**
- **Выбор поощрения.**

Из программы по социально-бытовой ориентации для воспитанников коррекционных школ это:

- Навыки по уходу за собой (умывание, посещение туалета, причесывание, принятие душа или ванны и т.д.)
- Навыки правильного приема пищи (наливание супа в тарелку, вытирание лица салфеткой, разворачивание разных видов упаковок)
- Навыки, относящиеся к одеванию и обслуживающему труду (развешивание вещей на вешалку, надевание и снятие одежды, подбор уместной одежды, уход за одеждой и обувью и т.п.)
- Навыки ухода за помещением (протираание пыли, заправление кровати, уборка игрушек, одежды и обуви, мытье пола и т.п.).
- Огромное значение для воспитания навыков и привычек, необходимых для самостоятельной жизни, имеет продуманная систематическая работа по формированию гигиенических навыков. Прежде всего, начинают с обучения правильному выполнению утреннего и вечернего туалета. Часы, отведенные для этих целей режимом дня школы интерната, используются воспитателями для практического показа, контроля и помощи в овладении необходимыми навыками.

В часы утреннего и вечернего туалета воспитатель организует свое время так, чтобы иметь возможность непосредственно осуществить на практике контроль над тем, как дети претворяют в жизнь те знания, которые они получили во время бесед на специальных занятиях. Многим необходимо будет вновь повторить отдельные требования, показать соответствующие рациональные приемы, дать характеристику выполненного. Такая тщательная подготовка, обучение и контроль над выполнением каждым воспитанником группы всех санитарно-гигиенических требований должна осуществляться в начальных классах, в средней и старшей школе социально-гигиенические навыки закрепляются и доводятся до автоматизма.

Уже с самого начала воспитателю видно, что уровень подготовленности детей различен, различны и их возможности. Поэтому при организации работы с группой воспитателю следует продумывать свою работу с каждым учеником дифференцированно, с учетом его возможностей. Наиболее неприспособленных детей надо держать под непосредственным контролем и оказывать им

практическую помощь. Необходимо также постоянно помогать в выполнении соответствующих действий тем детям, у которых отмечается двигательная расторможенность или нарушение эмоционально-волевой сферы.

При этом тех детей, которые сравнительно легко овладевают необходимыми умениями и навыками, целесообразно привлечь к оказанию помощи в организации контроля над действиями остальных детей и показа им отдельных элементов выполняемой деятельности.

Следует оценивать стремление детей выполнить работу по самообслуживанию хорошо и самостоятельно. Даже небольшие успехи детей в освоении навыков самообслуживания воспитателям необходимо отметить и положительно оценить.

Организация режима нуждается в очень тщательном продумывании с точки зрения выбора наиболее рациональных приемов и форм работы. Прежде всего, одним из главных условий успешного выполнения режимных моментов является создание такой спокойной рабочей обстановки, когда все дети знают, что и как им надо делать. Среди детей с особыми образовательными потребностями есть определенное количество детей расторможенных, возбудимых. От того, как у них начнется день, во многом зависит и все его продолжение: их самочувствие, результативность обучения, характер их участия во внеурочной деятельности и многое другое. Состояние и настроение отдельных детей существенно влияет и на всех остальных учащихся, в связи с этим можно подчеркнуть особую важность создания спокойной, доброжелательной, деловой обстановки в течении дня.

В процессе повседневной работы с детьми мы стремимся к тому, чтобы выполнение элементарных правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки совершенствовались с годами. Дети приучаются к выполнению элементарных правил: мыть руки с мылом перед едой, после использования туалетом, одеваться по погоде и т.д. Использовать индивидуальные средства гигиены: полотенце, расческу, зубную щетку. Вся эта работа формирует навыки личной гигиены и предполагает, что дети всегда должны быть опрятными, замечать неполадки в своем внешнем виде и самостоятельно или при помощи х устранять их.

Гигиеническое воспитание неразрывно связано с воспитанием культурного поведения: приучаем правильно сидеть за столом, аккуратно есть, пользоваться столовыми приборами. Привлекаем к дежурству по столовой, классу, спальне, таким образом, дети четко усваивают обязанности дежурных. Поддержание порядка воспитывает у детей с ОВЗ аккуратность, дети могут самостоятельно замечать беспорядок и по возможности устранять его.

Все необходимые навыки прививаются детям в повседневной жизни в процессе разнообразных видов деятельности и отдыха в условиях школы – интерната.

Для закрепления знаний и навыков детям даются разовые поручения. Дети должны видеть результаты своих действий, а педагоги обязательно должны оценить работу детей.

Воспитание жизненных навыков – это элементы самообслуживания и основа приобщения детей с ОВЗ к труду.

Использование различных методов и приемов приводят к адекватному и безболезненному приспособлению детей к условиям школы – интерната. Дети быстро входят в жизнь класса и школы, проявляют самостоятельность в общении с детьми и взрослыми. Со временем наблюдается положительная динамика всех видов деятельности.

При обучении ребенка стереотипам поведения в быту следует соблюдать следующие правила:

- требовать от ребенка выполнить какое-либо действие допустимо только в том случае, если он это может, и вы об этом точно знаете;
- соблюдайте принцип «от простого к сложному»;
- обучение требует постепенности, не старайтесь обучить всему сразу;
- при обучении необходим положительный настрой: радуйтесь успеху ребенка, игнорируйте неуспех, направляйте по верному пути, предупреждая ошибки;
- все взрослые, которые участвуют в обучении ребенка навыку, должны действовать в одном ключе—схема действий (повторение одних и тех же шагов) должна быть во всех случаях одинаковой. (единый подход)
- По принципу «от простого к сложному» вначале усваивается упрощенный вариант стереотипного поведения в определенной бытовой ситуации. Когда же такой вариант усвоен, можно приступать к его усложнению.

В течение 2017-18 уч.года и начале 2018-19 уч.г. на методических объединениях, воспитателями были рассмотрены вопросы по формированию стереотипов поведения в быту.

11.01.19 состоялся круглый стол, где был рассмотрен вопрос необходимости формирования стереотипов поведения детей с ОВЗ в быту и пути работы над ними. Были заслушаны краткие сообщения воспитателей начальной школы. Воспитатель Савина Е.В. выступила с результатами работы по теме формирования стереотипов поведения при одевании и раздевании на прогулку. Салазанова И.К. по теме формирования стереотипов поведения застилания/расстилания постели, уборке вещей на свои места. Трапезина О.В. по теме формирования стереотипов поведения утреннего и вечернего туалета. Крякова Е.А. по теме формирования стереотипов поведения при приеме пищи.

Воспитатели старшего звена школы поделились своим опытом работы: Бритнева А.С. по теме формирования стереотипов поведения при проведении утреннего и вечернего туалета, где в отличие от начальной школы рассказала об алгоритме действий во время проведения данных процедур. Резникова Е.В. по теме формирования стереотипов поведения по содержанию постели и личных вещей в

спальне. Томилина Т.Н. по теме формирования стереотипов поведения при подготовке к урокам, наведении порядка в портфеле и в классе после выполнения уроков. Макалюкина Е.Б. по теме формирования стереотипов поведения при приеме пищи и дежурстве в столовой.

Все воспитатели подготовили наглядный и методический материал по каждой теме. Если в начальной школе это были книжки – раскладушки и образцы для подражания, то в старшем звене больший упор сделан на технологические карты с алгоритмом действий. Всеми педагогами представлены конспекты по проведению занятий как практических, так и познавательных в игровой форме. По результатам бурного обсуждения были выработаны единые требования по формированию стереотипов поведения и единых требований, которые должны предъявляться со стороны взрослых (как педагогов, так и родителей).

Рекомендации.

Работая над данной темой, мы пришли к тому, что формируя стереотипы поведения в быту у младших школьников целесообразно использовать **алгоритмы действия** по образцу (надень шапку, пальто, обувь) и подобию (выполняй как я или по картинке), а у детей старшего звена - **алгоритмы поведения** (сложи покрывало).

Выводы:

Исходя из всего вышеизложенного предлагаем:

1. Продолжить формирование и закрепление социально-бытовых навыков по всем направлениям с едиными требованиями со стороны взрослых.
2. Провести с родителями разъяснительную работу по единым требованиям со взрослых по формированию стереотипов поведения ребенка с овз в быту.
3. Разместить методические разработки по алгоритмам действий в раздевалках, туалетных комнатах, спальнях, классах, для использования в практической деятельности.
4. Провести семинар по подведению итогов по формированию стереотипного поведения в конце года.
5. Создать общую методическую копилку наглядных пособий по изученной теме.

Проект решения:

1. Использовать в работе с детьми при формировании стереотипов поведения в быту и при выполнении режимных моментов методические разработки воспитателей школы-интерната.

2. Оформить наглядно алгоритмы действий ребенка при выполнении им режимных моментов как образцы и зрительные ориентиры для успешного овладения детьми социально-бытовых навыков.
Срок исполнения: август 2019 г., ответственные: воспитатели.
3. Провести классные родительские собрания «Об единых требованиях семьи и школы в вопросах формирования социально-бытовых навыков у детей».
Срок исполнения: август 2019 г., ответственные: ответственный зам. директора по воспитательной работе Бритнева А.С.
4. Провести обобщающий семинар – практикум «Результаты работы по формированию стереотипов поведения (привычки) у детей с ОВЗ