

ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1»

Выступление на методическом объединении
воспитателей

Тема: «Метод диагностики, как средство
эффективности воспитательного процесса»

Подготовила: воспитатель Леоненко Е.А.

Основная часть. Теория метода диагностики

Для того чтобы не совершать ошибок в воспитательной работе существует педагогическая диагностика. Еще К.Д. Ушинский писал, что чтобы воспитать человека, нужно знать его во всех отношениях. Каждому педагогу воспитателю необходимо подбирать диагностические методы, чтобы изучить личностные особенности, как всего коллектива, так и отдельных учащихся.

Диагностика (от греч. «диа» - прозрачный и «гнозис» - знание) – общий способ получения опережающей информации об изучаемом объекте или процессе. (И.П.Подласый)

Педагогическая диагностика – это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ученика и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Объектом педагогической диагностики является не только воспитанник, но и воспитательные возможности зоны его ближайшего социального окружения.

Желательно, чтобы диагностику осуществляли люди специально к этому подготовленные. Но на практике чаще всего самому учителю приходится использовать отдельные методы диагностики.

Диагностика может быть: полной, промежуточной, частичной, предварительной, итоговой.

Диагностика выполняет в педагогическом процессе следующие функции

- *Констатирующую (информационную)*: получение информации об участниках педагогического процесса, выявление уровня развития ребенка, его индивидуальности, выявление уровня развития личностных качеств педагога, профессионализм его педагогической деятельности, выявление состояния педагогического взаимодействия, составление характеристики воспитанника, педагогического процесса.

- *Прогностическую*: способствование выявлению потенциальных возможностей развития участников педагогического процесса, прогнозирование организации педагогического взаимодействия.

- *Ценностно-ориентированную (оценочную)*: представление о результативности педагогического взаимодействия, определение эффективности использования в педагогическом процессе различных средств.

- *Самоизучения, саморазвития*: познание себя, своих возможностей, создание условий саморазвития через различные методы диагностики.

- *Развивающую (воспитательную)*: создание условий для развития личности, индивидуальности, воспитание различных свойств и качеств личности.

- *Конструктивную*: повышение эффективности педагогического процесса, педагогического взаимодействия, педагогической деятельности.

Сущность педагогической диагностики – изучение результативности воспитательного процесса на основе изменений в уровне воспитанности учащегося.

При использовании диагностики в своей работе необходимо знать технологию педагогической диагностики:

- постановка целей диагностики.

- определение критериев, показателей развития личности.

-отбор методов, системы методов диагностики (составление диагностической программы).

-осуществление методов диагностики в непосредственном педагогическом взаимодействии (реализация диагностической программы).

- анализ результатов диагностики.

- выделение уровней развития детей.

- учёт, фиксирование результатов диагностики.

В диагностический инструментарий входят как социологические, так и психологические методики. В зависимости от задач изучения данные методики могут быть:

- не экспериментальными;

- диагностическими;

- экспериментальными;

- формирующими.

Рассмотрим немного подробнее, указанные методы.

1. Не экспериментальные методы позволяют собрать большой материал для

установления предварительных данных. Также их можно использовать для долговременного наблюдения за динамикой изменений.

• Анкетирование. Это метод сбора информации путем письменного опроса респондентов. По содержанию анкета должна охватывать только определенную проблему. При составлении анкет используются вопросы:

- о фактах сознания (выявление мнений, пожеланий, ожиданий, планов на будущее и т. п.);

- о фактах поведения (поступки, действия, результаты какой-либо деятельности);

- о социально-демографических аспектах (пол, возраст, образование, профессия, семейное положение);

- об уровне информированности и знаний в какой-либо области (вопросы экзаменационного типа с определенными заданиями, предположительные или игровые ситуации, знание конкретных фактов, событий, имен).

По форме вопросы могут быть:

- закрытыми (приводятся все варианты ответов, из которых респондент выбирает нужный);

- открытыми (не содержащими подсказок и не диктующими вариантов ответа);

- прямыми;

- косвенными.

Анкета должна удовлетворять ряду требований:

- нельзя предлагать вопросы, требующие нравственной оценки своих качеств («Считаете ли вы себя самоуверенным?». Лучше этот вопрос сформулировать по-другому («После критического момента ситуации склонны ли вы, думать о том, что вы что-то сделали не так?»);

- вопросы должны быть лаконичными, ясными по смыслу, доступными для понимания, конкретными;

- на выяснение одной характеристики должно быть направлено несколько вопросов, которые контролировали бы искренность ответов ученика;

- желательно в начале анкеты (первая треть) предлагать легкие вопросы (касающиеся конкретных действий, событий), затем трудные (на выявление суждений, оценок), далее самые сложные (требующие принятия решений), в заключение (последняя треть) – снова простые.

Достоинствам анкет являются: массовость обследования, большая скорость сбора информации, легкость обработки результатов, возможность применения статистических методов.

Недостатки анкет: оно не учитывает различное понимание вопросов учащимися, не всегда высока объективность ответов, жесткий список вопросов ограничивает круг мыслей опрашиваемых и заставляет отвечать не то, что они думают в действительности.

• **Наблюдение.** Этот метод используется для изучения внешних проявлений

человека без вмешательства в его действия. Систематическая тщательная фиксация поступков, поведенческих реакций, высказываний может выявить реальные особенности личности и возможные закономерности ее формирования. Для этого учителю необходимо вести тетрадь наблюдения.

Наблюдение должно удовлетворять следующим требованиям:

1. *Целенаправленность* – наблюдение проводится не за учеником вообще, а за проявлениями конкретных личностных особенностей.

2. *Планирование* – до начала наблюдения необходимо наметить определенные задачи (что наблюдать), продумать план (сроки и средства). Показатели (что фиксировать), возможные просчеты (ошибки) и пути их предупреждения, предполагаемые результаты.

3. *Самостоятельность* – наблюдение должно являться самостоятельной, а не попутной задачей. Например, не лучшим способом выяснения качеств учеников будет поход в лес на экскурсию, потому что сведения, полученные таким путем, будут случайными, так как основные усилия внимания будут направлены на решение организационных задач.

4. *Естественность* - наблюдение должно проводиться в естественных для ученика условиях.

5. *Систематичность* – наблюдение должно вестись не от случая к случаю, а систематически, в соответствии с планом.

6. *Объективность* – учитель должен фиксировать не то, что он «хочет увидеть» в подтверждение своего предположения, а объективные факты.

7. *Фиксация* – данные должны фиксироваться в ходе наблюдения или сразу после него.

Недостатки метода наблюдения:

- практически невозможно исключить влияние случайных факторов;
- фиксировать все невозможно, поэтому можно упустить существенное и отметить несущественное;
- наблюдению не поддаются интимные ситуации;
- метод пассивный: учитель наблюдает ситуации, которые появляются независимо от его планов, он не может повлиять на ход событий;
- наблюдение дает информацию, которую сложно подвергнуть количественному анализу.

* Беседа. Метод установления в ходе непосредственного общения психических особенностей ученика, позволяющий получить интересующую информацию с помощью предварительно подготовленных вопросов.

- Метод интервью. При использовании этого метода, необходимо заранее готовить вопросы каждому учащемуся. При использовании этого метода применяется разговорный стиль общения; создается привычная для воспитанника среда обитания; учитывается возможность отвечающего, временной фактор (достаточное количество времени); устраняется влияние третьих лиц.

- Метод анализа документов – один из наиболее используемых методов в социально-педагогической деятельности. Этот метод позволяет, при необходимости, быстро получить данные о ребенке, однако следует учитывать, что отдельные виды информации быстро устаревают и требуют периодического уточнения. При применении этого метода большой выигрыш дает применение различных компьютерных программ по работе с документами. Также необходимы всевозможные отчеты, справки, таблицы, документы, медицинские карты и прочая документация.

2. Диагностические методы. Позволяют не просто описать те или иные психические особенности личности или группы людей, но и измерить их.

- Шкалирование. Представляет собой метод измерения, с помощью которого

реальные качественные психологические явления получают свое числовое выражение в форме количественных оценок. Выделяют три вида шкал: оценочные, ранжирования, социометрические.

* Тестирование – это метод исследования с использованием стандартизированных заданий. Могут быть использованы тесты развития, графические, ассоциативные и др. Как правило, тесты сопровождаются инструкцией по выполнению заданий, ключом расшифровки полученных результатов и правилами их толкования. Этот метод больше используют в своей деятельности педагоги-психологи. Тесты бывают разных видов:

- тесты достижений (это тесты развития, интеллекта, общей результативности, школьной успеваемости);

- психометрические личностные тесты (структурные личностные тесты, тесты на интересы и установки, клинические тесты);

- проективные тесты;

- апперцепционный тест.

3. Экспериментальные методы. Это метод психологического исследования, позволяющий не только описать явление. Но и объяснить его. Они бывают следующих видов:

- лабораторный эксперимент;

- естественный эксперимент;

- моделирующий эксперимент.

4. Формирующие методы. Эти методы изучают психологические особенности ученика в естественных условиях путем формирования интересующих исследователя качеств. Их виды:

- анализ;

- прогнозирование;

- сообщение результатов.