

«Трудовое воспитание и профориентация обучающихся с ОВЗ как фактор успешной социализации детей»

Трудовое воспитание и профориентационная работа - важное средство всестороннего развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Современная жизнь требует от коррекционной школы эффективного решения задач трудового воспитания и профориентационной работы, которые являются факторами успешной социализации и адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В образовательной организации определена цель: формировать у обучающихся основы профессиональных навыков и понимание необходимости трудовой деятельности. Эта цель реализуется посредством решения следующих задач:

- выработка и совершенствование трудовых навыков;
- включение детей в посильную трудовую деятельность через практические занятия (навыки самообслуживания, хозяйственно-бытовой труд и д. р.);
- воспитание положительного отношения к труду и людям труда;
- воспитания необходимых установок поведения, личностных и нравственных качеств.

В коррекционной школе подготовка детей с ОВЗ к самостоятельной жизни и производственному труду является важнейшим направлением работы, решение которого обеспечивается всей системой учебно-воспитательной и коррекционной работы педагогического коллектива. Осуществляется система психолого-педагогических мероприятий, помогающих каждому подростку выбрать себе направление профессиональной деятельности с учетом своих способностей, возможностей и потребности общества. Школа нацелена не только на формирование необходимых базовых учебных действий у детей, но и на подготовку своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

Сложности профессионального самоопределения умственно отсталых подростков обусловлены социально-экономическими, социально-психологическими, психологическими и индивидуально-психологическими факторами. Выпускники школы – интерната чаще всего испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей и др.

Выпускники не достигают такого уровня профессионального самопознания, который позволил бы им самостоятельно объективно соотнести свои предпочтения со своими возможностями. Однако, при этом, они понимают необходимость труда, выражают желание учиться и стать полезными членами общества. Для преодоления вышеуказанных трудностей профориентационная работа в школе-интернате осуществляется с учетом плана по профориентационной работе по возрастным группам (классам обучения), плана мероприятий по профессиональной ориентации, работы с родителями (законными представителями) по подготовке учащихся к правильному выбору профессии.

С начальной школы дети попадают в воспитательную среду, которая направлена на формирование трудовых навыков, воспитания таких качеств личности как трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к людям труда, общаются

элементарные знания по видам труда, формируются трудовые качества, проводится обучение доступным приемам труда, развивается самостоятельность в труде, прививается интерес к труду.

Трудовое воспитание производится по следующим направлениям:

- в начальном звене – это навыки самообслуживания, гигиенические навыки, ручной труд;
- в среднем звене – основа социальной жизни, автоматизация навыков самообслуживания, социально-бытовая ориентировка, хозяйственно-бытовой труд, общественно-полезный труд, профессионально-трудовое обучение и воспитание, предусмотренное основной образовательной программой. Осуществляется профессиональное просвещение, знакомство с различными профессиями, их общественной значимостью;

- в старших классах возникает необходимость профессиональной ориентации, ознакомления с рядом доступных для учащихся профессий. Проводится профессиональная диагностика. В 8-9 классах происходит нацеливание на необходимость получения профессионального образования.

Приоритетным направлением, на всех этапах обучения, является ознакомление детей с трудом взрослых, воспитание интереса и уважения к нему и его результатам.

Включение детей в труд осуществляется с учётом психофизических особенностей детей, особенностей их организма и психики, их интересов и способностей. Включаясь в труд, учащиеся вступают в отношения с предметами, средствами, результатами труда, самим трудом, в межличностные отношения с участниками труда. В результате возникающих отношений воспитанников к самому процессу труда формируется понятие о труде, как единственном источнике благосостояния общества и условия развития и становления личности. На основе возникающих в труде отношений формируются личностные качества: терпение, старание, внимательность, справедливость, добросовестность, организованность, целеустремлённость, трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность и самокритичность, развивается инициатива, умение преодолевать трудности, формируются интерес к качественной работе.

Формами трудового обучения и воспитания являются:

- индивидуальная форма (выполнение посильных трудовых поручений);
- групповая (общественно - полезный и производительный труд через практические занятия, необходимые воспитанникам для дальнейшей правильной адаптации в социуме);
- коллективная (трудовой десант по уборке территории).

Выбор методов в обучении трудовым действиям зависит от учебных, коррекционных, воспитательных и профориентационных задач, содержания и характера изучаемого материала, возрастных особенностей обучающихся, состояния моторики, высших психических функций и уровня их трудовой готовности.

Основными направлениями профориентационной работы являются: профессиональное просвещение учащихся, организация интеллектуально-познавательной деятельности в системе внеклассной работы в рамках расширения познаний о мире профессий, развития творческого потенциала детей.

Наиболее эффективными формами работы являются:

- уроки труда и уроки профессионально-трудового обучения;
- внеклассные занятия, тематические классные часы, беседы о профессиях;
- экскурсии в профессиональные училища; встречи с представителями разных профессий;
- оформление информационного стенда о профессиях;
- анкетирование выпускников школы;
- участие детей в выставках рисунков, поделок и изделий выполненных своими руками;
- трудовые десанты; акции;
- игры-викторины, конкурсы; просмотр видеофильмов о производстве и труде взрослых;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместным трудовым акциям; праздникам.

Наиболее благоприятной для трудового воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является внеклассная совместная деятельность с общественно-значимым смыслом, когда воспитанники могут проявить своё личностное отношение к труду. Организация коллективно-творческого дела позволяет увлечь воспитанников общим делом, раскрывает их лучшие стороны, даёт возможность показать свои знания и умения другим людям.

Таким образом, трудовое воспитание и профориентационная работа, способствуют профессиональному самоопределению и успешной социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Профориентационная работа и трудовое воспитание в школе - интернате ведется комплексно всеми специалистами: классными руководителями, воспитателями, учителями трудового обучения и СБО, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, родителями (законными представителями).

Система работы по трудовому воспитанию и профориентации позволяет:

- активизировать познавательную деятельность обучающихся в определении «своей» профессии, «своего» жизненного пути;
- всесторонне изучить индивидуально-психологические особенности и возможности воспитанников, оказать помощь учащимся в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным доступным видам трудовой деятельности;
- формировать профессиональную направленность обучающихся, общественно значимые и личностные мотивы выбора профессии;
- корректировать личностные особенности старшеклассников и оказать им помощь в правильном выборе профессии.

Следовательно, проводимая специалистами школы - интерната работа по трудовому воспитанию и профориентации, способствует профессиональному определению и успешной социализации обучающихся с ОВЗ.