

Выступление на МО воспитателей

Тема: «Экологическое воспитание – как составная часть нравственного воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью».

План выступления:

1. Сущность нравственного воспитания.
2. Экологическое воспитание: определение, понятие, цели
3. Задачи коррекционной работы.
4. Влияние комплексного подхода в формировании экологических представлений у детей с нарушением интеллекта.

1. Мыслители разных времен трактовали понятие нравственности по-разному. В древней Греции Аристотель о нравственном человеке говорил «Нравственно прекрасным называют человека совершенного достоинства. Этот человек должен быть справедливым, мужественным, благородным, обладающим всеми добродетелями».

С годами понятие нравственности менялось. У Ожегова «Нравственность – это внутренние, духовные, качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения».

Если посмотрим в этический словарь, то увидим, что под нравственностью (моралью) понимается специфическая форма общественного сознания, которая представляет собой совокупность принципов, требований, норм и правил, регулирующих поведение человека во всех без исключения сферах его общественной и личной жизни.

В отношениях между людьми всегда высоко ценились нравственные чувства, такие моральные качества как доброта, милосердие, терпимость, порядочность, вежливость, умение правильно вести себя в обществе, в семье, в быту, в коллективе. Все это входит в содержание нравственной культуры. Она не передается по наследству, не возникает сама по себе, а требует специального нравственного воспитания.

Нравственное воспитание – это процесс, направленный на целостное формирование и развитие личности ребенка. Оно предполагает становление отношений ребенка к родине, к труду, к своим обязанностям, к обществу. Таким образом, нравственное воспитание объединяет патриотическое, экологическое, эстетическое воспитания.

2. Экология – от греческого «ойкос» - дом, «логос» - умение. Наука о законах взаимодействия живых организмов со средой их обитания. Экологическое воспитание – это единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического

сознания влияют знания и убеждения. Экологическое поведение складывается из отдельных поступков.

Цель экологического воспитания – формирование ответственного отношения к окружающей среде. Ответственное отношение к природе – сложная характеристика личности, так как проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования. Цель достигается путем решения задач:

- образовательных: формирование системы знаний об экологических проблемах, путях их решения.

- воспитательных: воспитание потребностей, привычек экологически целесообразного поведения, здорового образа жизни.

- развивающих: развитие интеллектуальных и практических умений, стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

Другими словами, экологическое воспитание – это процесс формирования у детей осознанного, правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение.

Проблема взаимодействий человека и природы была озвучена очень давно. Еще в 17 веке Ян Амос Каменский утверждал, что природа развивается по определенным законам, а человек – это часть природы. Следовательно, в своем развитии человек подчиняется тем же общим закономерностям природы. Вопросами экологического воспитания занимались Руссо, Песталоцци, Белинский, Герцен. Ушинский К.Д. отмечал, что познание объективного мира невозможно без познания экологических связей. В 20 веке вопросами экологического воспитания занимались Кайгородов Д.Н., Павловцев В.В. Сухомлинский придавал особое значение влиянию природы на формирование и развитие личности ребенка.

3. В работе по экологическому воспитанию с детьми с интеллектуальной недостаточностью необходимо учитывать индивидуальные, возрастные, психологические особенности учащихся. Такие дети зачастую не видят, не ценят красоту окружающего мира, не понимают связей, существующих в природе. Следовательно, ставятся задачи:

- моделирование экологического общения детей с представителями природы

- создание условий для проявления положительного эмоционального отклика на это общение

- развитие навыка рационального природопользования

Нарушение процессов восприятия, памяти, мышления, речи детей с интеллектуальной недостаточностью ставит задачи коррекционной работы:

- усвоение необходимого объема знаний и умение применять полученные знания

- расширение кругозора, пополнение словарного запаса

- развитие творческих способностей

- воспитание бережного отношения к окружающей природе

4. В работе важно использовать разные формы деятельности. Необходимо использование комплексного подхода в процессе формирования экологических представлений у детей с нарушением интеллекта. Вся работа должна быть системной. Формы деятельности, обеспечивающие экологические представления: наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, уход за комнатными растениями, выращивание растений, праздники на экологические темы, работа с родителями. Все это вместе может дать определенный положительный результат в процессе экологического воспитания детей.

Мы должны довести до ума детей главную мысль: бережно относиться к природе надо не только потому, что она «наше богатство», а потому, что она самоценна, что человек не может существовать без природного окружения, а природа без человека – может.