

Выступление на общешкольном родительском собрании

Тема: «Трудовая деятельность, как основа социализации обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья».

«Радость труда - могучая воспитательная сила.
В годы детства ребёнок должен глубоко пережить
это благородное чувство»
Сухомлинский Василий Иванович, выдающийся
советский педагог - новатор.

Формирование необходимого уровня адаптированности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно – полезного труда требует немало усилий.

Труд является одним из основных факторов, способствующих развитию ребёнка, в связи с этим, наша работа нацелена не только на формирование и закрепление у обучающихся детей с ОВЗ необходимых учебных знаний, умений и навыков, но и на подготовку их к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

Другими словами, в специальной коррекционной образовательной школе-интернате 8 вида основной задачей является социально–бытовая, социально – нормативная и социально – трудовая адаптация учащихся с последующей интеграцией их в общество.

Существенная роль в решении коррекционных, воспитательных и образовательных задач школы – интерната принадлежит трудовому воспитанию. Трудовая деятельность воспитанников носит общественно – полезный характер. Это самообслуживающий и хозяйственно – бытовой труд, труд на благо своей школы.

Результаты трудовой деятельности воспитанников направлены на удовлетворение их личных потребностей и внутренних нужд школы. В ходе трудовой деятельности школьников формируются их взаимоотношения в коллективе. Систематически выполняемая работа позволяет развивать чувство долга и товарищества, ответственности за порученное дело и такие качества личности, как настойчивость, честность, правдивость. Трудовая деятельность позволяет включать детей в процессы, которые оказывают благотворное влияние на весь организм ребёнка. У них воспитываются необходимые навыки личной гигиены, привычка следить за чистотой помещения, что создаёт условия для здорового образа жизни. Включение школьников в разнообразный труд позволяет также постичь его красоту, получить удовлетворение от его результата. Результативность труда во многом

зависит от его организации. При этом сочетаются индивидуальные, индивидуально – групповые и групповые формы трудовой деятельности.

Формы и методы воспитательной работы по направлению «трудовое воспитание» в школе – интернате.

Систематически проводятся:

- практические занятия по самообслуживанию и хозяйственно – бытовому труду
- групповые и индивидуальные беседы о труде
- общественно – полезный труд, именуемый теперь как социальное творчество (т.е. социально – преобразующая добровольческая деятельность). Включает: дежурство по школе, по классу, по столовой, спальне, раздевалке.

- трудовые поручения

- кружковая работа по ручному труду

- шефская работа

- уборка школьной территории 1 раз в неделю

- трудовая бригада

- изготовление сувениров, подарков для поздравлений

- чтение художественной литературы о труде, трудовых буднях, подвигах людей

- встречи с людьми разных профессий

Проводятся:

- неделя труда

- праздники труда

- анализ результатов труда

- поощрения учащихся

Вовлечение детей в трудовую деятельность в школе осуществляется с письменного согласия родителя (законного представителя ребёнка).

Работа по формированию трудовых умений и навыков планируется поэтапно, от более простого к сложному, с учетом возрастных особенностей детей.

1 этап(обучающиеся младших классов) –формирование навыков самообслуживающего труда.

Ставятся задачи:

- Формирование основных навыков самообслуживающего труда, учебного поведения.

- Воспитание умения планировать свою деятельность на короткий период времени(1-2 дня)

- Воспитание умения коллективной деятельности.

- Формирование положительных качеств личности.

Для того, чтобы проследить посредством чего реализуются эти задачи, стоит обратиться к режиму дня школы – интерната.

Трудовая деятельность присутствует в каждом режимном моменте:

- утром - заправление кроватей
- утренний туалет
- одевание школьной формы
- приём пищи в столовой, дежурство по столу
- подготовка рабочего места (парты) к учебным занятиям
- переодевание школьной формы после уроков
- подготовка к прогулке, подбор одежды в соответствии с погодой
- трудовые поручения: уборка в классе после игровой деятельности, уборка в книжном уголке, полив комнатных растений.
- вечером - подготовка школьной формы на утро
- вечерний туалет, стирка (носков)

В результате проводимой работы, выпускник начальной школы овладевает навыками личной гигиены, самообслуживающего труда: чистит зубы, причесывается, умывается, пользуется туалетом, ухаживает за одеждой, подбирает одежду в соответствии с погодой, содержит в порядке свое рабочее место, спальню. Выполняет элементарные работы по дому: прибирает игрушки, моет посуду, вручную стирает мелкие вещи, ухаживает за комнатными растениями.

2 этап: средний школьный возраст 11-13 лет.

По мере накопления детьми трудового опыта ставятся задачи:

- Развитие системы трудовых навыков по уходу за собой, своим жилищем.
- Овладение элементарными профессиональными умениями и ознакомление с профессиями.
- Воспитание самостоятельности, умение довести начатое дело до конца.
- Формирование потребности учиться, как основы стабильности будущей жизни.

В этом звене добавляются дежурства по школе, по столовой, которые выполняются группой детей (классом) в течение целого дня.

Большую коррекционную направленность несут занятия в кружке ручного труда. Занятия способствуют:

- физическому развитию ребёнка (развивают мелкую моторику, зрительно – моторную координацию)
- развивают способности, самостоятельность, повышают самооценку
- способствуют психическому развитию (выработке терпения, усидчивости, настойчивости).

3 этап : старший школьный возраст.

Задачи:

- Осмысление необходимости трудовой деятельности
- Развитие потребности трудиться.
- Воспитание ответственности за результаты своей деятельности.
- Овладение общей ориентировкой в мире доступных профессий.
- Ознакомление с экономическими основами существования человека.

Для этого возрастного звена именно общественно – полезный труд выступает в роли формирующего и коррекционного средства. Детской трудовой деятельности придаётся коллективный характер, при этом даже индивидуальные задания рассматриваются как часть общего. В ходе выполнения трудового поручения воспитанники вступают в коллективные отношения: обсуждают результаты, отчитываются друг перед другом, при необходимости оказывают друг другу помощь. Важно, чтобы ребенок осознавал общественную ценность своего труда, значимость, видел результат своей трудовой деятельности.

К моменту выпуска из школы, воспитанник владеет навыками самообслуживающего труда, способен выполнить работу по дому, участку, может быть инициатором труда. Имеет представление о видах профессий, труде и зарплате, осознает связь между благополучием человека и его трудом.

Большое воспитательное значение имеет работа в школьной трудовой бригаде. Члены бригады занимаются общественно – полезным трудом: выполняют сезонные работы на пришкольном участке, занимаются благоустройством школьной территории. За свой труд ребята получают зарплату. Понимают, как потрудишься, так и заработаешь.

Организуя трудовую деятельность надо учитывать особенности физического и психического развития каждого ребёнка. Для того, чтобы у детей не возникло негативного отношения к труду, трудовая задача (нагрузка) должна быть посильной.

Важно педагогам и родителям соблюдать единство требований. При единстве требований труд станет для школьников привлекательной деятельностью, дети приобретут практический опыт правильного общественного поведения, способствующего их социальной адаптации.