

ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1»

**Выступление на общешкольном родительском
собрании**

***Тема: «Организация коррекционно-развивающей
деятельности для детей с ограниченными возможностями
здоровья»***

Подготовила: воспитатель Павлова Т.Н.

23 декабря 2022 г.

Слайд 1 Коррекционно-развивающая деятельность – это планируемый и особым образом, организуемый педагогический процесс, направленный на системное исправление и развитие индивидуальных познавательных качеств и недостатков поведения в сочетании с созданием условий для личностного развития ребенка и правильного вхождения в социум.

Слайд 2 В нашей школе организацией коррекционно-развивающей деятельности пронизан весь учебно-воспитательный процесс, занятия проводятся всеми специалистами школы, как индивидуально, так и в группах.

Большое место организации коррекционно-развивающей деятельности отводится воспитательной работе: формированию и развитию положительных качеств личности ребенка, правильной оценки окружающих и самих себя, нравственного отношения к окружающим и многое другое.

Слайд 3 Моя работа, как воспитателя, включает в себя:

1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей.
2. Развитие у детей навыков самообслуживания.
3. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
4. Закрепление речевых навыков.
5. Создание развивающей среды.
6. Обеспечение охраны жизни и здоровья.
7. Осуществление целостного педагогического процесса.
8. Развитие навыков социализации.

Начинается коррекционно-развивающая деятельность с адаптации детей к режиму дня и правилам поведения в стенах школы. Ни для кого не секрет, что дети в начале обучения сами не могут сидеть тихо за партой и слушать учителя, самостоятельно одеться и раздеться, помыть руки перед едой, сходить в туалет, многие не могут самостоятельно принимать пищу, дезориентированы в помещениях школы. Каждодневная работа по привитию социально-бытовых и культурно-гигиенических навыков (выработке стереотипов поведения) способствует формированию потребности у детей в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Слайд 4 В течении рабочей недели организую проведение с детьми воспитательных занятия по ознакомлению с правилами здорового образа жизни (программа «Будь здоров!»), духовно-нравственного содержания (программа «Стать Человеком») и занятия, на которых происходит обучение правилам безопасности во всех жизненных ситуациях (программа «Школа безопасности»).

Слайд 5,6 Все занятия проводятся с показом картинок, видеороликов, мультфильмов или презентаций, чтобы детям было понятно, о чем идет разговор. Закрепления материала, как правило идет с использованием дидактических игр, в повседневной жизни, на прогулках. На каждом занятии создается ситуации успеха и похвалы, способствующие повышению мотивации и самооценки обучающихся, обеспечивается щадящий режим и дифференцированный подход. Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей детей.

С нового учебного года во всех школах страны каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном» и наша школа не исключение. Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России, воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственного и патриотического воспитания на основе национальных ценностей, повышение общей культуры и углубление их интересов к изучению истории родного края, России.

Слайд 7 Наши дети принимают участие во всех значимых общешкольных мероприятиях, проводимых в школе и в течение года их не мало: это концерты к праздникам День Учителя, Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая и т.д.

Слайд 8 Ярким примером коррекционно-развивающей деятельности, является участие наших воспитанников в творческих конкурсах плакатов, рисунков, поделок к праздникам и памятным датам, которые проводятся в рамках нашего образовательного учреждения, департаментом образования Ярославской области, так и другими организациями. Работы наших детей не раз занимали призовые места, и что очень ценно, часто участие в создании творческой композиции принимает участие вы, родители.

Слайд 9 На протяжении всего времени обучения проводятся занятия кружка «Мастерская игрушки», руководитель Горбачева М.Г., где ребята учатся создавать работы из различных видов материала, начиная с самого простого материала пластилина и в процессе взросления и развития определенных умений материал для изготовления детских творческих работ меняется и становится более разнообразным. И всеми любимый кружок «Не грусти, улыбнись и пой!», руководитель Калинина Н.П., где у ребят развиваются певческие навыки, они учатся элементарным танцевальным движениям и многому другому. Воспитатель всегда рядом с детьми на занятиях, так как необходимо индивидуальное сопровождение и помощь.

Слайды 10-13 Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей деятельности. В этом случае педагогический поиск заключается в том, чтобы найти те виды коммуникации или творчества, которые будут интересны и доступны каждому из участников группы, поэтому в нашей группе 4 год с ребятами проводятся занятия по аппликации, кружок «Бумажные чудеса».

Занятия отличаются от других тем, что детям предлагаются задания внеучебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности, что очень важно! Обучение происходит непринужденно, т.е. ребенок овладевает каким-то знанием, развивает в себе нужное качество не в результате специальных сознательных усилий, а в результате деятельности, направленной на другую цель, и обычно незаметно для себя самого. На занятиях не ставятся отметки, хотя оценивание, конечно, осуществляется. Интересные по содержанию задания, отсутствие напряженности (связанной с боязнью получить плохую оценку) создают особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания, упражнения.

Слайд 14 **Решаемые задачи:**

- ❖ развитие мелкой моторики пальцев рук через изготовление поделок из картона и цветной бумаги.
- ❖ Развитие творческого воображения, развитие кинестетических ощущений, восприятия цвета, формы, величины.
- ❖ Развитие слухового анализатора, внимания, памяти, речи.
- ❖ Развитие наблюдательности, умения обобщать предметы.
- ❖ Активизация озвучивания игровых действий посредством сюжетно-ролевых игр.
- ❖ Коррекция эмоционально-волевой сферы.

Работы детей слайд 15-20

Слайд 21-22 **Результаты работы по программе:**

- ✓ Правильно по цвету подбирают бумагу.
- ✓ Стараются доводить работу до конца.
- ✓ Самостоятельно работают с материалами для аппликации.
- ✓ Аппликации выполняют по образцу-конструкции, один ребенок выполняет по речевой инструкции.
- ✓ Почти все дети самостоятельно наклеивают фигурки предметов разные по цвету и форме, составляя их из отдельных частей. Трое детей занимаются в сотворчестве с воспитателем. Двоим детям требуется помощь взрослого, применяем прием «рука в руке».
- ✓ Самостоятельно вырезает детали по нарисованному контуру только один ребенок, остальным детям необходима помощь взрослого.
- ✓ Работа с клеем и ножницами выполняется под контролем взрослого.
- ✓ Геометрические фигуры различают не все дети.
- ✓ Дети стараются выполнять работу аккуратно.

Часто используемые приемы «Делай, как я», «Давай сделаем вместе», «Давай попробуем, как сделать лучше!»

Перечисленных достижений много, кружок интересен детям, поэтому данную коррекционно-развивающую деятельность будем планировать и в дальнейшей работе в следующем учебном году.

Я постаралась кратко рассказать об основных направлениях коррекционно-развивающей работы воспитателя, повторюсь, что этой деятельностью пронизан весь учебно-воспитательный процесс в школе и результатом коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми с ОВЗ может является освоение детьми жизненно значимых компетенций, а именно:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Закончить свое выступление хочу тем, что только совместными усилиями всех участников образовательного процесса, мы достигнем положительных результатов развития наших детей.