

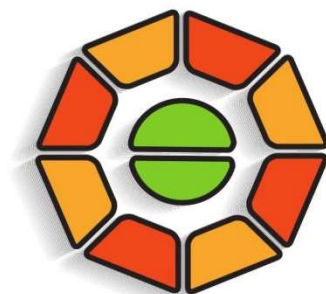
Российская Федерация
Департамент образования Ярославской области
государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Рыбинская школа-интернат № 1»
152 916, Ярославская обл., г. Рыбинск, ул. Инженерная, дом 21.
ИНН 7610041674/ КПП 761001001,
телефон (4855) 200-372, факс (4855) 200-207.

Согласовано:
Директор департамента
образования Ярославской области
_____ И.В.Лобода
« ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждаю:
Директор ГОУ ЯО
«Рыбинская школа-интернат № 1»
_____ Е.А.Рубкевич
приказ № 161/01-07 от «12» декабря 2019 г.

***Программа развития
государственного общеобразовательного учреждения
Ярославской области
«Рыбинская школа-интернат № 1»
«Модернизация и развитие
школьной образовательной системы
с целью повышения качества и доступности образования
детей с ограниченными возможностями здоровья»***

на 2020 – 2024 г.г.



Доброшкола
Всё получится!

Г. Рыбинск Ярославская область

Содержание Программы развития

1	Паспорт Программы развития	3-9 стр.
2	Информационная справка о ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1»	9-16 стр.
3	Основания для разработки Программы развития	16-18 стр.
4	Основные направления развития ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1»	19 стр.
5	Мероприятия по реализации Программы развития («Дорожная карта»)	19 - 30 стр.
6	Механизмы реализации Программы развития	30 стр.
7	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	30 - 31 стр.
8	Критерии и показатели оценки реализации программы развития, сформированные по направлениям развития организации.	31 стр.



Доброшкола
Все получится!

«Современная концепция социальной Реабилитации человека с ограниченными возможностями справедливо предполагает, что «должен меняться не только человек с ограниченными возможностями, но и общество, которое должно изъять негативные установки, ступени и узкие двери, а также рутинные правила, помочь людям бороться с недостатками, а не со специалистами, и предоставить для всех людей равные возможности полноценного участия во всех сферах жизни и видах социальной активности. При этом люди с ограниченными возможностями должны быть интегрированы в общество на их собственных условиях, а не приспособлены к правилам мира здоровых людей».

1.Паспорт Программы развития

Полное наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Рыбинская школа-интернат № 1». Учреждение является участником мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на 2019-2024 годы
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	✓ Конвенция о правах ребенка. ✓ Федеральный закон от 24.07.98 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; ✓ Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; ✓ Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации». ✓ Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497); ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р); ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599); ✓ Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» на 2019-2024 годы; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». ✓ Устав государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Рыбинская школа-интернат № 1»
Сведения о разработчиках	Рубкевич Елена Анатольевна, директор государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Рыбинская школа-интернат № 1»

Цель	Обеспечение получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, отвечающего их возможностям и особым образовательным потребностям, направленного на социальную адаптацию, самореализацию и включение их в жизнь общества.
Комплексные задачи программы развития	1. Обеспечить качественную реализацию ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Использовать новые технологии для реализации АООП (особенно предметной области «Технология»), в том числе применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и сетевой формы реализации ОП. 3. Создать условия получения обучающимися с ОВЗ, обучающимися с инвалидностью профессионально ориентированного образования и рабочей профессии, необходимой для их дальнейшего профессионального обучения и/или трудоустройства с учетом востребованности на рынке труда региона путем введения новых профилей трудового обучения: «рабочий по обслуживанию зданий», «поварское дело», «растениеводство». 4. Совершенствовать условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, оказания ранней коррекционной помощи на основе дифференциации и индивидуализации обучения, специальных педагогических подходов, и вариативных форм психолого-педагогического сопровождения. 5. Создать здоровьесберегающую среду для регулярных занятий адаптивной физической культурой, адаптивными видами спорта, развивающего отдыха и оздоровления обучающихся с ОВЗ. 6. Развить кадровый потенциал ОО путем реализации комплекса мер по повышению квалификации 100% руководящих и педагогических работников по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе по предметам «Технология», «Адаптивная физкультура». 7. Обновить оборудование/оснащение: - учебных кабинетов для реализации предметной области «Технология»; - кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения; - учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (компьютерного класса, зала для адаптивной физкультуры). 8. Использовать инфраструктуру ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1», обновленную в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» для дополнительного образования обучающихся с ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ.

	9. Разработать локальные нормативные акты ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1», по вопросам реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». 10. Создать на базе ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» региональный учебно-методический (ресурсный) центр, оказывающий методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям с использованием дистанционных технологий и сетевой формы реализации образовательных программ.
Основные направления развития образовательной организации	1. Создание современной образовательной среды: приобретение оборудования для учебных кабинетов предметной области «Технология», компьютерного класса, зала для адаптивной физкультуры, кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения; 2. Создание условий для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ: приобретение оборудования для ДОТ и сетевой формы; 3. Создание здоровьесберегающей среды для повышения качества жизни детей с ОВЗ и их семей.
Период реализации	2020 -2024 г.г.
Этапы Программы развития	1. 1 этап (2019 год) – констатирующий. Задача данного этапа: анализ результативности деятельности учреждения за период 2016- 2019 г.г., описание имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений, разработка плана основных мероприятий по реализации Программы; 2. 2 этап (2020-2023 годы) – формирующий. 3. На этом этапе будут отработаны основные инновационные преобразования моделей и механизмов по реализации мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; 4. 3 этап (2024 год) - рефлексивно-обобщающий. 5. На этом этапе предстоит завершить управление процессом реализации мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», проанализировать результативность деятельности, определить основные позиции и направления развития на последующий период
Порядок финансирования программы развития	1. Субсидия из федерального бюджета – 7502,45 (семь миллионов пятьсот две тысячи четыреста пятьдесят) тыс. рублей. 2. Субсидии из областного бюджета –1728,91 (один миллион семьсот двадцать восемь тысяч девятьсот десять) тыс. рублей. 3. Средства областного бюджета, выделенные на финансовое обеспечение государственного задания в 2020 году.

Целевые индикаторы и показатели успешности	Индикатор. Качественное доступное образование для обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью. Показатели: 1. Обновление и развитие инфраструктуры ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» в сравнении с базовым периодом. 2. Соответствие условий для проведения образовательной деятельности нормативно-правовым актам федерального и регионального уровней. 3. Рейтинг образовательной организации по итогам проведения независимой оценки качества образования. 4. Динамика сформированности базовых учебных действий, предметных и личностных результатов обучающихся по учебным предметам. 5. К 2024 году 100 % охват обучающихся с ОВЗ дополнительным образованием. 6. Количество призеров и участников (из числа обучающихся) региональных, всероссийских и международных конкурсов, соревнований и т.п. 7. Удовлетворенность родителей (законных представителей), обучающихся качеством образования по итогам собеседования, опроса, анкетирования (100 %). 8. К 2024 году 100 % охват обучающихся, которым оказана своевременная качественная психолого-педагогическая помощь с использованием современного оборудования и средств обучения в сравнении с базовым периодом. Индикатор. Качественное доступное образование обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью в предметной области «Технология». Показатели: 9. Расширение профилей предметной области «Технология» по сравнению с базовым периодом. 10. К 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе образовательной организации. 11. 100% охват обучающихся с ОВЗ системой профессионального самоопределения. 12. Наличие учебных классов с углубленной трудовой подготовкой. 13. Количество выпускников, продолживших профессиональное обучение в учреждениях профессионального образования, в том числе по профилям трудового обучения, имеющимся в образовательной организации. 14. Количество выпускников образовательной организации, трудоустроенных по окончании получения профессионального обучения/профессии. 15. Количество призеров и участников (из числа обучающихся) региональных, всероссийских конкурсов профессионального мастерства.
---	--

	Индикатор. Наличие современной здоровьесберегающей среды в образовательной организации. Показатели: 16. К 2024 г. 100% охват обучающихся условиями современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей. 17. 100 % охват обучающихся двигательной активностью, общешкольными оздоровительными мероприятиями. 18. Динамика сформированности жизненных компетенций обучающихся, а также ценностных и духовных основ личности каждого ученика, наличие мотивации на здоровый образ жизни. 19. Количество призеров и участников (из числа обучающихся) региональных, всероссийских спортивных соревнованиях и эстафет. 20. Снижение случаев заболеваний обучающихся в сравнении с базовым периодом. 21. Отсутствие несчастных случаев с обучающимися в сравнении с базовым периодом. Индикатор. Непрерывное повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательной организации. Показатели: 22. к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации 100% руководящих и педагогических работников образовательной организации по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе по предмету «Технология». 23. Количество педагогов, использующих в образовательной деятельности современные образовательные технологии, в том числе цифровые, в сравнении с базовым периодом. 24. Количество педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории. 25. Количество педагогов – призеров, педагогов – участников региональных, всероссийских и международных конкурсов педагогического мастерства. 26. Отсутствие жалоб со стороны родителей (законных представителей) обучающихся.
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	1. Максимальное овладение детьми с ОВЗ и обучающимися с инвалидностью академическими знаниями; формирование жизненных компетенций, в том числе так называемых «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий и других. 2. Создана здоровьесберегающая образовательная среда, с учетом особенностей здоровья, развития и возможностей каждого обучающегося. 3. Реализован комплекс мер по повышению профессионального уровня педагогических работников по работе с детьми с особыми образовательными потребностями. 4. Созданы условия для реализации предметной области «Технология» для внедрения современных программ трудового

	и профессионально-трудового обучения по профессиям, востребованным на рынке труда региона Ярославской области. 5. Обновлено оборудование для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения). 6. Оборудованы учебные кабинеты и помещения для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (компьютерного класса, зала адаптивной физкультуры). 7. Оборудованные помещения используются для дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
Контроль реализации	1. Директор ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат №1» является руководителем Программы развития, несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы развития финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы развития. 2. Совет ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» определяет перспективы развития образовательной организации, участвует в принятии решений по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений, заслушивает ежегодные отчеты руководителя образовательной организации. 3. Педагогический совет определяет основных направлений образовательной деятельности педагогического коллектива, заслушивает отчет об их исполнении, утверждает программу развития образовательной организации. 4. Проведение мониторингов (ежеквартальных, ежегодных). Ежеквартальные мониторинги рассматриваются на методических объединениях, совещаниях при директоре, ответственные за подготовку администрация. 5. Ежегодные мониторинги, Публичный доклад руководителя образовательной организации о ходе выполнения программы представляется на педагогических советах, на заседаниях Совета ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1», общем собрании трудового коллектива 1 раз год. 6. Материалы по самообследованию и публичный отчет ежегодно размещаются на сайте образовательной организации.

3. Информационная справка о ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1»

ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» находится в микрорайоне, расположенном на окраине города Рыбинска Ярославской области. Хорошо развита инфраструктура микрорайона: имеются две общеобразовательные школы, детские сады, музыкальная школа, стадион,

муниципальный дом культуры, библиотека, детский духовный общественно- благотворительный центр «Истоки». Жилой сектор в основной массе – старые малоэтажные или частные дома.

Образовательное учреждение располагается в четырехэтажном (в т.ч. цокольный этаж) здании, построенном в 1960 году. Здание школы-интерната имеет два корпуса - учебный и спальный, которые соединены между собой отапливаемым переходом. Предельная наполняемость для обучения – 175 обучающихся, для проживания – 125 обучающихся.

ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, Ярославской области, Уставом образовательной организации.

С 2005 года школа является государственной, в настоящее время реализует государственное задание:

- обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью;

- присмотр и уход в группах продленного дня;

- содержание детей, нуждающихся в круглосуточном проживании.

Срок обучения 9 лет.

Образовательная организация имеет лицензию на дополнительное образование детей и взрослых, лицензию на осуществление медицинской деятельности.

С 2016 года школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в связи с чем увеличилось количество учеников из числа детей-инвалидов, обучающихся по специальным индивидуальным программам развития, для которых образовательная организация обязана создать специальные условия обучения и развития.

Учебный год	2015- 2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
Всего обучающихся, из них:	100		120		136		142	
обучающихся с инвалидностью	31	31%	40	33%	52	48%	56	39%
с диагнозом умеренная степень умственной отсталости	23	24 %	27	27%	35	31%	38	31%
с диагнозом тяжелая степень умственной отсталости	1		6		7		10	
С расстройствами аутистического спектра					10	7%	14	10%

Вместе с тем в школе увеличилось количество обучающихся с легкой умственной отсталостью. По данным социального паспорта ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» видно, что состав обучающихся разнообразен не только по структуре нарушений, но и по социальному статусу (обучаются дети из семей, различных по своему составу, материальному положению, культурно-образовательному уровню.

По состоянию на 01.01.2020 года в школе обучается 137 человек, из них:

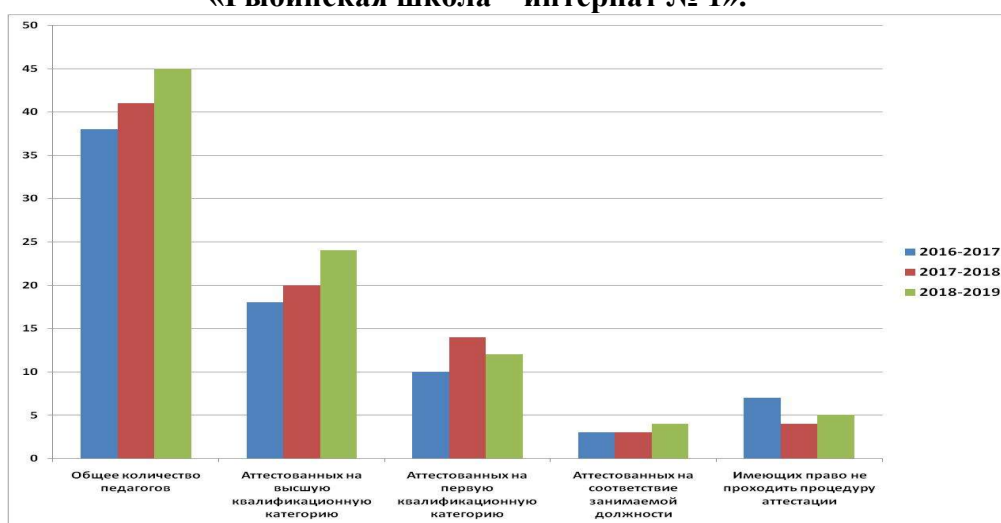
Дети с инвалидностью	57 человек
Дети из многодетных семей	20 человек
Дети из неполных семей	83 человека
Дети из замещающих (приемных) семей	8 человек
Дети, находящиеся на воспитании в детских домах	1 человек
Дети, состоящие на учете в ОДН Рыбинского МУ МВД России	2 человек
Дети, состоящие на учете в КДН г. Рыбинска	4 человек

Основной формой образовательной деятельности в школе является классно-урочная система. Продолжительность урока 40 минут. Начиная с пятого класса организовано трудовое обучение по профилям «Швейное дело», «Столярное дело», «Обслуживающий труд» (для детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью). Помимо урока существуют и другие формы организации учебной работы: факультативы, экскурсии, практические и лабораторные работы, домашняя самостоятельная работа, групповые и индивидуальные коррекционные занятия. Они дополняют и совершенствуют классно-урочную систему.

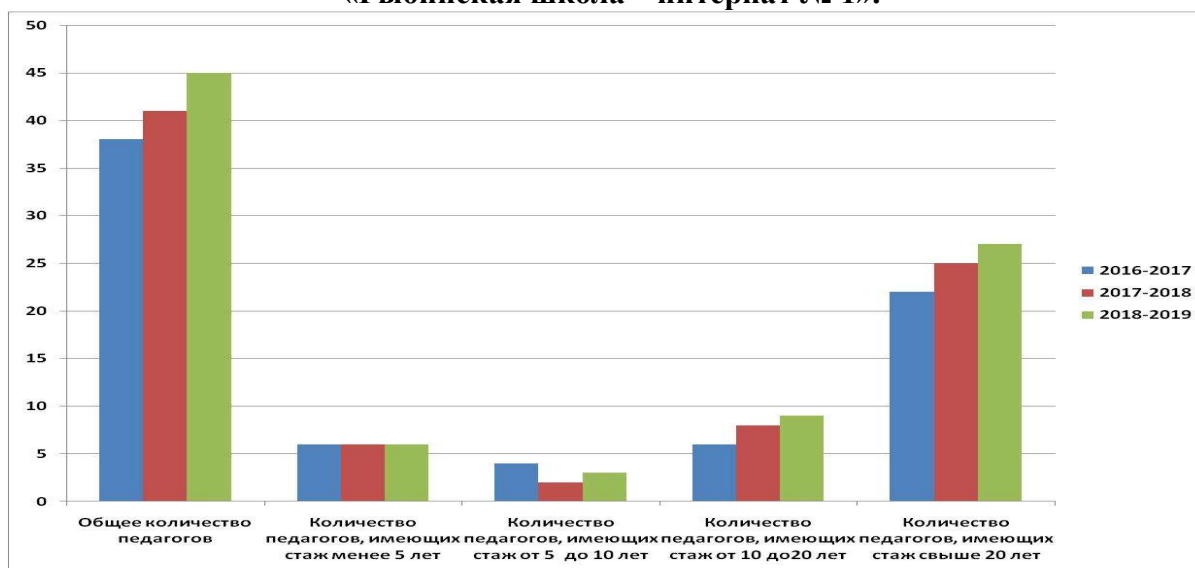
Главная цель педагогического коллектива - формирование компетенций, необходимых для социальной адаптации детей с ОВЗ, повышение уровня общего развития обучающихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности.

В настоящее время в школе работает 45 педагогов, из них: учителей – 19, дефектологов – 1, логопедов – 3, психологов – 2, социальных педагогов – 1, воспитателей (тьюторов) – 17, инструктор по труду – 1, музыкальный руководитель – 1, педагог дополнительного образования – 1.

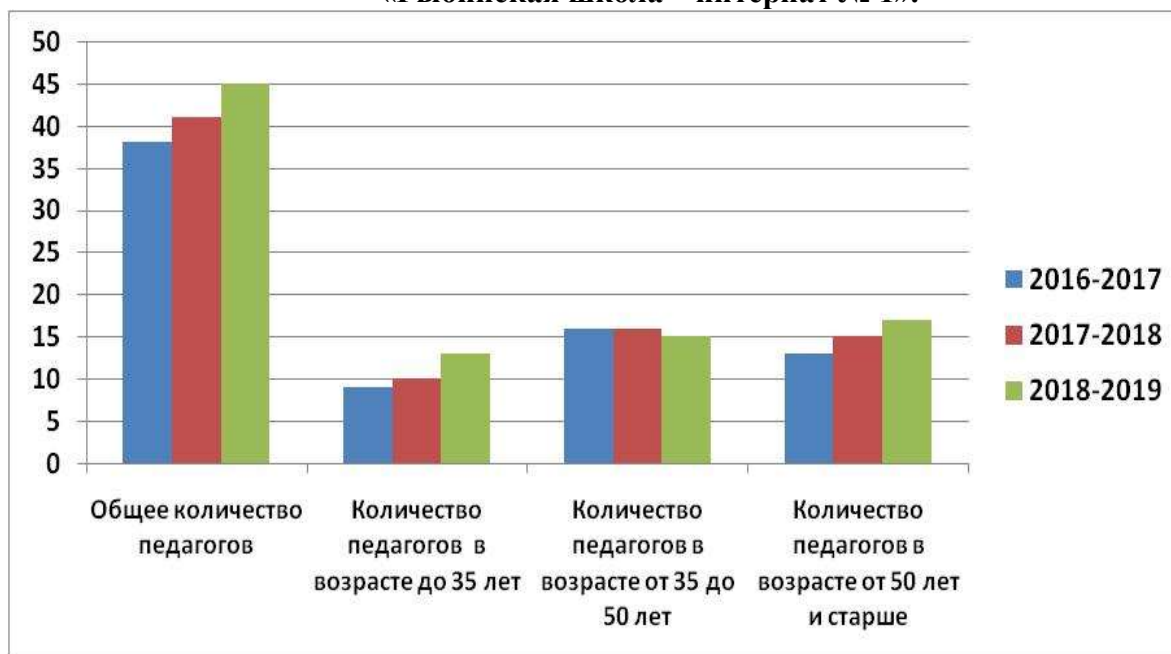
1. Сравнительная диаграмма по квалификации педагогов ГОУ ЯО «Рыбинская школа – интернат № 1».



2. Сравнительная диаграмма по стажу педагогов ГОУ ЯО «Рыбинская школа – интернат № 1».

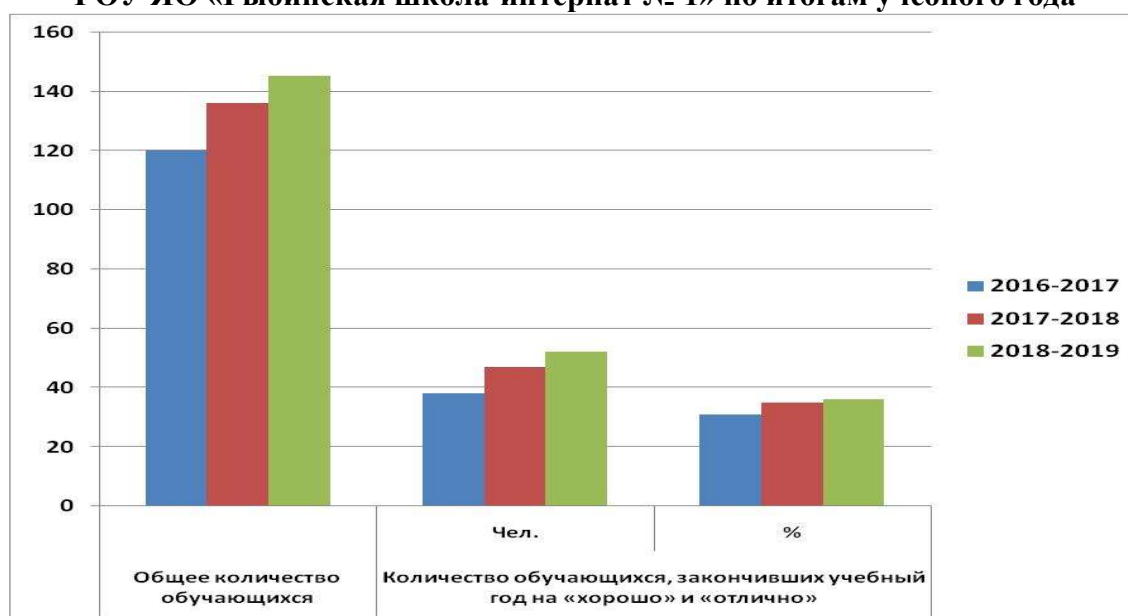


3 Сравнительная диаграмма по возрасту педагогов ГОУ ЯО «Рыбинская школа – интернат № 1».

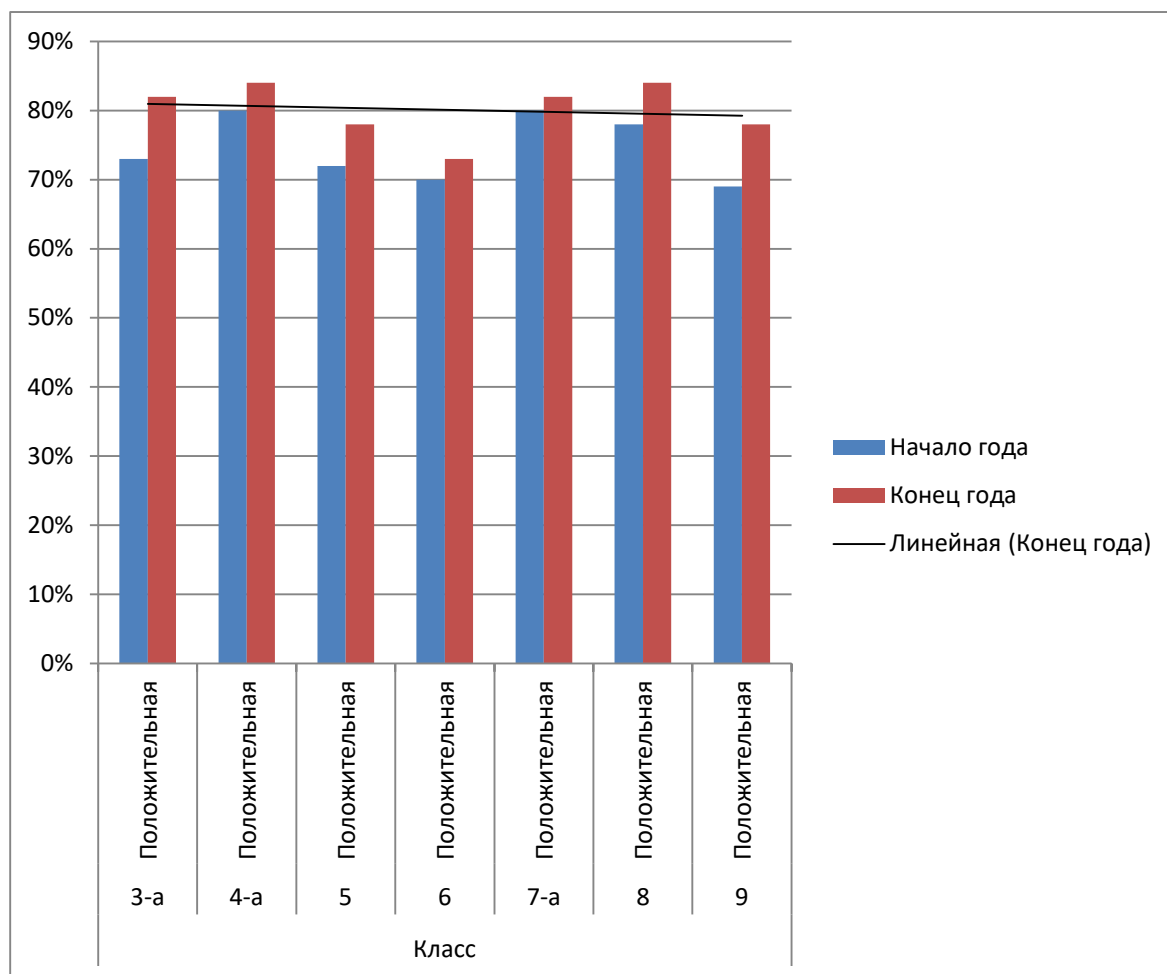


Увеличилось количество педагогических работников в возрасте до 35 лет, поступивших на работу за последние три года (2016-2017 уч.год - 23 % , 2018-2019 уч.год - 28% от общего количества работников). Вновь поступившие работники имеют базовое дефектологическое образование (базовое). В рамках работы по внедрению ФГОС для детей с умственной отсталостью появилась необходимость повышения квалификации педагогов, получения ими специального дефектологического образования. В 2016 году администрация и педагоги (86%) прошли переподготовку по программе «Олигофренопедагогика», курсы повышения квалификации по программе «Реализация ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Педагогический коллектив позволяет эффективно сочетать в работе мудрость и опыт учителей старшего поколения, современные знания и инновации молодых педагогов, развивать систему наставничества в педагогическом сообществе, качественно реализовывать поставленные задачи.

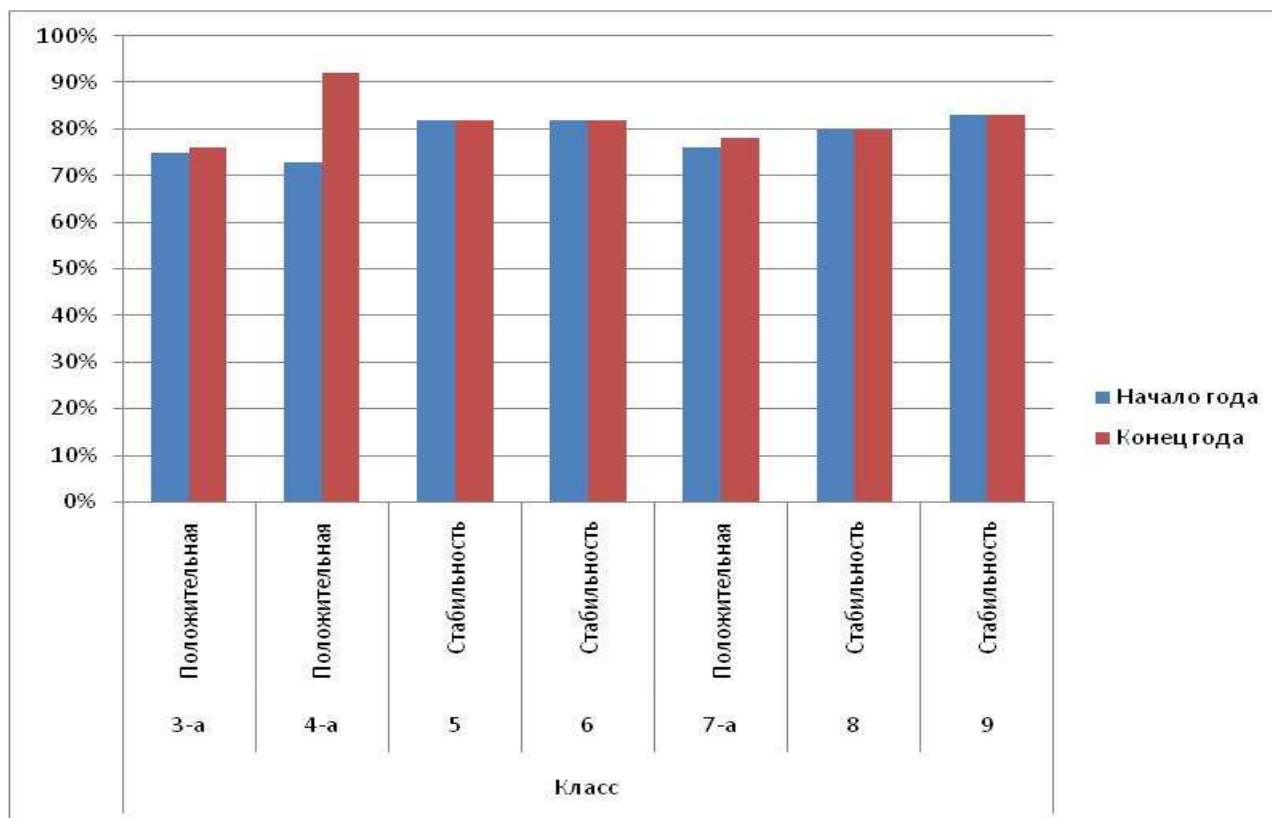
4. Сравнительная диаграмма результатов промежуточной аттестации обучающихся ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» по итогам учебного года



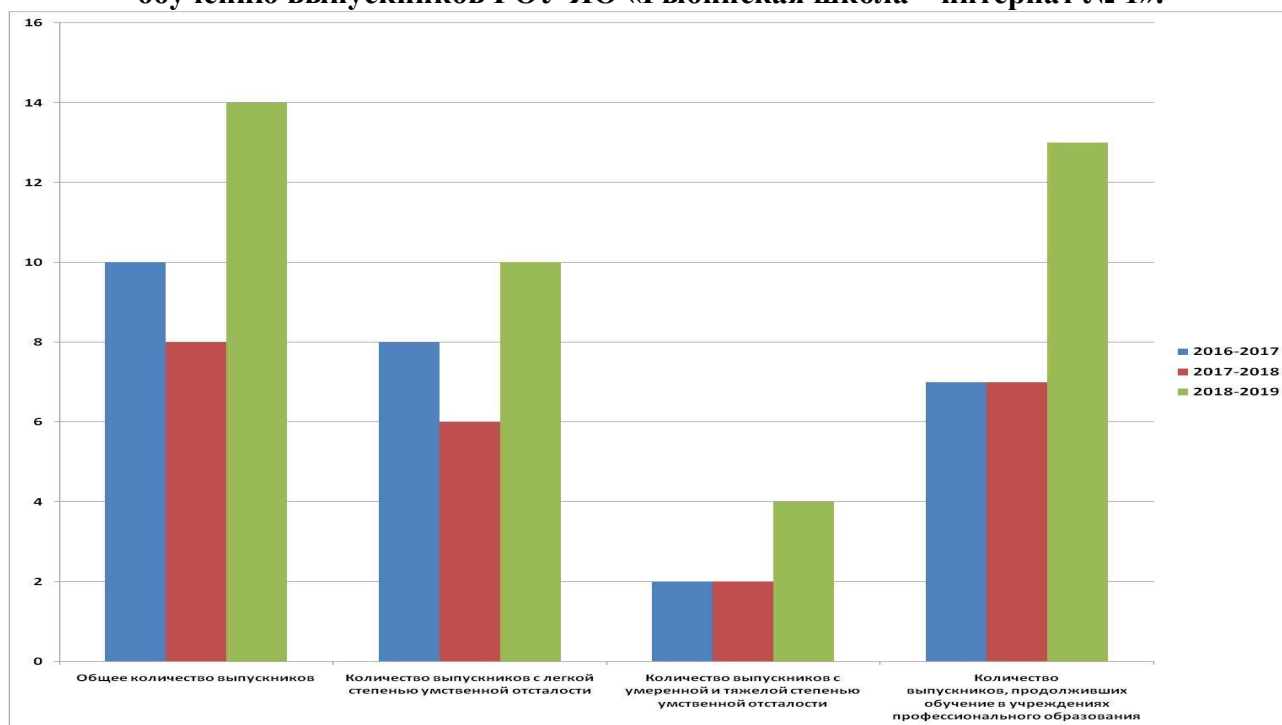
5. Сравнительная диаграмма результатов качества обученности учеников с легкой степенью умственной отсталости ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» по учебному предмету «Письмо и развитие речи» в 2018-2019 учебном году.



7. Сравнительная диаграмма результатов промежуточной аттестации обучающихся с легкой степенью умственной отсталости по учебному предмету «Математика» в 2018-2019 учебном году.



8. Сравнительная диаграмма результатов экзамена по профессионально-трудовому обучению выпускников ГОУ ЯО «Рыбинская школа – интернат № 1».



Сравнительный анализ показывает достаточно высокий уровень общеобразовательной подготовки учащихся по учебным предметам, по профилям профессионально-трудового обучения (столярное дело, швейное дело).

Педагогический коллектив и руководитель школы отмечены благодарственными письмами:

- ✓ от администрации ГОУ АУДО ЯО «Центр детей и юношества» за создание условий для участия детей с ОВЗ в открытом творческом конкурсе «Парад новогодних идей», декабрь 2018 г;

- ✓ от организационного комитета фестиваля школьных хоров «Русская зима -2018» за создание благоприятных условий для развития хорового искусства в рамках образовательной организации, февраль 2018 г.;
- ✓ от начальника ФГКУ «2 ОФПС по Ярославской области» за плодотворное сотрудничество в вопросах популяризации пожарно-спасательного дела среди подрастающего поколения и неоднократное участие воспитанников школы-интерната в конкурсах на пожарную тематику, март 2017 г.;
- ✓ от директора департамента государственной службы занятости населения Ярославской области за плодотворное сотрудничество, успешное взаимодействие и активное участие в реализации мероприятий по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан, апрель 2017 г.;
- ✓ от начальника Главного управления МЧС России по Ярославской области за отзывчивость и участие в региональном конкурсе «Письмо ветерану пожарной охраны», за создание условий по воспитанию у обучающихся чувства уважения к ветеранам-профессионалам пожарного дела и развитие творческих способностей подрастающего поколения, апрель 2018 г.;
- ✓ от директора департамента Ярославской области за участие в движении «Абилимпикс», призовые места, предоставление рабочих площадок для проведения конкурсных программ (2918 г., 2019 г.).

В образовательной организации эффективно реализуются программы по внеурочной деятельности и дополнительному образованию, результатом которых являются активное участие обучающихся в конкурсах и соревнованиях, высокие достижения и призовые места, размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в информационно-образовательной среде организации (оформлена поделками и творческими работами учеников, оформлен уголок по ПДД «Безопасная дорога», панно «Рыбинск – мой любимый город», панно «Дорогою добра», стенды с фотографиями школьных мероприятий с участием детей».

Участие обучающихся ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1»
в мероприятиях Ярославской области в рамках Стратегии государственной
культурной политики на период до 2030 года
в 2018-2019 учебном году

Уровень	Название мероприятия	Количество участников	Результат
Региональный.	Открытый чемпионат и первенство Ярославской области по легкой атлетике среди лиц с ограниченными возможностями здоровья.	7 участников	Дипломов 1 степени – 12, второй степени - 2, третьей степени - 3.
Региональный.	IV Ярославский чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».	9 человек	1 место -1 2 место – 2 3 место – 1
Федеральный	V Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» г. Москва.	1 человек	Благодарность директора департамента Ярославской области
Региональный.	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» для обучающихся государственных	6 человек	

	общеобразовательных организаций Ярославской области «Спорт без ограничений»		
Региональный	XIX областной фестиваль детского и юношеского художественного творчества «Радуга»	3 человека	1 призер
Международный (в сети-интернет)	Международный творческий конкурс «Рождество»	2 человека	2 призера
Международный (в сети-интернет)	Международный фестиваль-конкурс 1 «Вдохновение планеты»	1 человек	1 призер
Международный (в сети-интернет)	XIII Конкурс Художественной самодеятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Путеводная звезда»	23 человека	Сертификат участника
Международный (в сети-интернет)	Международный конкурс художественного творчества «Лучики света»	5 человека	5 призеров
Международный (в сети-интернет)	Международный творческий конкурс «Вспоминая это лето»	7 человека	7 призеров
Международный (в сети-интернет)	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенняя мастерская»	6 человек	6 призеров
Международный (в сети-интернет)	Международный творческий конкурс «Пластилиновая фантазия»	2 человека	2 призера
Региональный	Открытый фестиваль творчества молодых людей с ограниченными возможностями здоровья «Виктория»	4 человека	
Региональный	Творческий конкурс в рамках II фестиваля ВФСК ГТО «Спорт без ограничений»	6 человек	
Всероссийский	Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье!»	1 человек	
Региональный	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Радуга»,	13 человек	Хор - 3 место солист – 1 место
Региональный	Творческий конкурс «Письмо ветерану», 12 человек	12 человек	
Муниципальный	V муниципальный конкурс хоров образовательных организаций	20 человек	3 место

4. Основания для разработки программы развития, отражающие анализ внутренних и внешних факторов развития организации с указанием сильных и слабых сторон.

Образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья организован в соответствии с адаптированными образовательными программами, а для детей-инвалидов также с

учетом медицинских показаний в рамках выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, которые включают в себя медицинскую, педагогическую, психологическую и социальную реабилитацию, логопедическую помощь. Созданы условия для обучения детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.

На территории города Рыбинска имеется 2 образовательные организации, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). До 2016 года в школах редко обучались дети с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости. С введением новых ФГОС с 2016 года увеличилось количество детей данной группы, имеющих право на специальное образование, что превысило количество мест в имеющихся образовательных организациях. Каждый год осуществляется набор новых классов. В 2018-2019 году в ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» насчитывается 6 классов – комплектов, из них 2 класса - это обучающиеся 5 и 8 классов, 4 класса – это обучающиеся начальной школы. В 2019-2020 учебном году для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости (детей с инвалидностью) в школе должны быть созданы наиболее эффективные и качественные условия для профильного трудового обучения, а в дальнейшем - увеличение срока обучения в образовательной организации.

Предмет стандартизации образования обучающихся с легкой умственной отсталостью в основе совпадает с общим стандартом – оба обеспечивают образование ребёнка развивающегося, образующегося, социализирующегося. То есть ФГОС для детей с умственной отсталостью представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В то же время ФГОС для детей с умственной отсталостью специфичен, поскольку адресован разнородной группе школьников с ограниченными возможностями здоровья, имеющих не только общие, но и особые образовательные потребности, которые у детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Во ФГОС для детей с умственной отсталостью предметом стандартизации становятся требования не только к результатам освоения Программ для каждого уровня образования, но и требования к итоговым достижениям обучающихся с умственной отсталостью к моменту завершения школьного обучения, определяющим его готовность к самостоятельной жизни в социуме. «Академический» компонент редуцирован в пользу расширения области развития жизненной компетенции.

В связи с этим в образовательной организации возникла необходимость предоставления наряду с государственной услугой по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ обучения для детей с легкой степенью умственной отсталости государственной услуги по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ обучения для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, приоритет государственной услуги по присмотру и уходу по сравнению с государственной услугой по содержанию детей. То есть работа образовательной организации должна быть направлена на создание специальных условий обучения, воспитания и развития для получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
1. Созданы специальные условия обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ, в том числе образовательная организация участвовала в федеральном проекте «Доступная среда». 2. Технические возможности помещений организации, позволяющие производить реконструкцию 3. Имеется положительный опыт работы с обучающимися, имеющими лёгкую, умеренную и тяжелую степень умственной отсталости, а также сложные нарушения развития (тяжёлые речевые нарушения, нарушения опорно-двигательного аппарата, выраженные эмоционально-волевые расстройства). 4. Готовность педагогов учиться, развиваться, повышать уровень профессиональных компетенций в связи с запросом и потребностями общества.	1. Недостаточное использование инновационных технологий обучения в виду отсутствия оснащения учебных классов компьютерной техникой, интерактивным оборудованием. 2. Сложность апробации новых учебно-методических комплексов ввиду отсутствия полного методического обеспечения. 3. Несоответствие динамики обновления материально-технической базы образовательной организации темпам ее износа в виду недостаточного финансирования расходов на учебно-материальную базу. 4. Узкий спектр профилей по трудовому обучению.	1. Развитие инфраструктуры образовательной организации повысит в целом качество образования детей с ОВЗ, сделает его доступным для каждого ребенка с особыми образовательными потребностями. 2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, в том числе по предметной области «Технология» будет способствовать увеличению числа педагогов, использующих инновационные технологии обучения. 3. Психолого-педагогическое сопровождение и коррекционная работа с использованием новых технологий даст возможность ребенку с ОВЗ более	1. Недостаточная компетенция учителей трудового обучения по разработке адаптированных общеобразовательных программ по новым профилям трудового обучения. 2. «Выгорание» педагогического коллектива). 3. Наличие педагогов, не готовых позитивно воспринимать нововведения, принимать активное участие в разработке содержания образования, проявлять высокий уровень творческой самореализации. 4. Недостаточное финансирование на развитие материально-технической базы

5. Развитие системы государственной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей. 6. Повышение внимания со стороны общественности к вопросам образования детей с особыми образовательными потребностями		эффективно и качественно осваивать учебные программы, добиваться лучших результатов в обучении и развитии. 4. Формирование толерантного отношения к воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, расширение возможностей их интеграции в общество. 5. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы-интерната, подтвержденного результатами независимой оценки 6. Привлечение молодых специалистов, готовых работать на современном оборудовании и использовать в работе новые средства обучения	
--	--	--	--

4. Основные направления развития ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1»

1. Создание современной образовательной среды: приобретение оборудования для учебных кабинетов предметной области «Технология», компьютерного класса, зала для адаптивной физкультуры, кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения;

2. Создание условий для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ: приобретение оборудования для ДОТ и сетевой формы;

3 Создание здоровьесберегающей среды для повышения качества жизни детей с ОВЗ и их семей.

5. Мероприятия по реализации Программы развития с указанием поставленных задач, соответствующих мероприятий, сроков их проведения, ответственных лиц и ожидаемых результатов.

№	Наименование мероприятия	Исполнитель Ответственный	Результат	Выполнение
I этап – 2020 год – констатирующий				
1.1.	Проведение педагогического совета по теме «Концептуальные основы федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на 2019 -2024 г.г.»	Руководители методических объединений учителей и воспитателей	Вовлечение в процесс реализации проектов всего педагогического коллектива, внесение необходимых изменений, коллективное планирование работы учреждения	Ноябрь 2019 г.
1.2	Участие администрации и педагогов в мероприятиях (вебинарах, семинарах и т.п.), организованных Министерством просвещения РФ и ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» по конференции по вопросам реализации Федерального проекта «Современная школа» в 2020 г.	Директор	Информационно – методическое обеспечение процесса по реализации проектов	Ноябрь, декабрь 2019 г., далее по плану организатора
1.3	Информирование всех участников образовательного процесса об участии учреждения в федеральном проекте «Современная школа» национальном проекте «Образование» в 2019 -2024 г.г.	директор	Информация размещена на официальном сайте учреждения. Проведено общешкольное родительское собрание, собрание трудового коллектива. Заседание совета учреждения.	декабрь 2019

1.4	Разработка и издание распорядительных документов по реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1»	директор	Изданы приказы по учреждению, назначены ответственные за реализацию мероприятий, установлены сроки исполнения	Декабрь 2020 г.
1.5	Создание рабочей группы и организация ее деятельности по обновлению инфраструктуры ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1»	директор	Утвержден состав рабочей группы, проведено совещание при директоре, поставлены задачи для реализации мероприятия проекта в целом.	Декабрь 2019 г.
1.6	Проведение мониторинга материально-технического обеспечения образовательной деятельности, безбарьерной и здоровьесберегающей среды мониторинга	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Выявлены недостатки оборудования и средств обучения	Декабрь 2019 г.
1.7	Проведение педагогического совета по теме «Анализ работы и перспективы развития ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» на 2020-2024 г.г»	Директор	Рассмотрен проект Программы развития учреждения на 2020-2024 г.г., рекомендован решением педагогического коллектива к утверждению	Декабрь 2019 г.
1.8	Разработать план обновления материально-технического обеспечения образовательной деятельности, безбарьерной и здоровьесберегающей среды организации	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Разработан и оформлен инфраструктурный лист в соответствии с Методическими рекомендациями для приобретения оборудования в рамках федерального проекта	Декабрь 2019 г. далее ежегодно

1.9	Разработка дизайн-проектов зонирования школьного пространства и	Заместитель директора по учебной работе	Разработаны дизайн-проекты следующих помещений: - кабинеты технологии: по швейному делу, по комплексному обслуживанию зданий, по поварскому делу, по растениеводству; - кабинеты специалистов: педагога-психолога – 2, учителя – логопеда – 2; учителя – дефектолога – 1; - компьютерный класс – 1; - зал для проведения уроков по адаптивной физкультуре - 1	Декабрь 2019 г.
1.10	Подготовка технического задания на приобретения оборудования и средств обучения согласно утвержденному перечню в инфраструктурном листе	Члены рабочей группы	Подготовлено техническое задание (описание, характеристика) на приобретаемое оборудование и средства обучения	Январь 2020 г.
1.11	Проведение закупок оборудования и средств обучения	Контрактный управляющий	Размещены извещения о проведении закупок товаров, работ, услуг для обновления материально-технической базы в коррекционных школах извещения о проведении	Февраль 2020 г.
1.12	Подготовка проектно-сметной документации на проведение ремонтных работ школьных помещений	Заместитель директора по административно – хозяйственной работе	Проектно-сметная документация разработана, проверена в государственной экспертизе	Январь – март 2020 г.
1.13	Проведение процедур (аукционы, электронный магазин, единственный поставщик) поиска поставщика услуг по выполнению ремонтных работ	Контрактный управляющий	По итогам проведения процедур заключены договора с подрядчиками по выполнению ремонтных работ	Апрель 2020 г

1.14	Поставка оборудования и средств обучения, наладка и установка	Заместитель директора по административно – хозяйственной работе	Наличие актов приемки работ, товарные накладные и т.д.	До 20 августа 2020 г.
1.15.	Проведение мониторинга оснащения средствами обучения и воспитания, оборудованием	Члены рабочей группы	Проведен мониторинг по форме, определяемой ведомственным проектным офисом национального проекта «Образование»	До 30 Августа 2020 года
1.16.	Разработка и утверждение плана-графика повышения квалификации администрации и педагогов ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1, в т.ч. учителей технологии по вопросам обновления содержания предметной области «Технология»	директор	Составлен план-график, определены учебные заведения и программы обучения	Январь 2020 г.
1.17	Повышение квалификации (профессионального мастерства) администрации и педагогов коррекционных школ, в т. ч. по новым технологиям преподавания предметной области «Технология»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Получены свидетельства, дипломы о прохождении обучения и курсов повышения квалификации	Согласно графику, далее ежегодно
1.18.	Сотрудничество с ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», центром профориентационной и психологической помощи «Ресурс» (г. Ярославль), колледжем городской инфраструктуры г. Рыбинска по вопросам консультирования введения в образовательной организации новых профилей в области «Технология»	директор	Проведены встречи по обмену опытом, получены консультации по разработке адаптированных общеобразовательных программ новых профилей в области «Технология»	Январь – май 2020 г.

1.19.	Разработать схему взаимодействия с организациями партнерами по реализации программы учебного предмета технология с использованием ДОТ и сетевой формы по обновленному содержанию и на обновленном оборудовании	Заместитель директора по учебной работе	План разработан, рассмотрен на педагогическом совете, рекомендован к утверждению	Август 2019 г.
1.20.	Разработка рабочих программ (модулей программ) учебного предмета «Технология» («Поварское дело», «Комплексное обслуживание зданий», «Растениеводство»)	Учителя трудового обучения	Наличие программ	До 30 августа 2020 г.
1.21.	Изменение содержания учебного предмета «Технология» с целью внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по профессиям, востребованным на рынке труда региона Ярославской области.	Заместитель директора по учебной работе	Введены новые профили трудового обучения.	2020 – 2021 учебный год

1.22.	Разработка рабочих программ коррекционных занятий, курсов, дисциплин педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителем – дефектологом с учетом изменения инфраструктуры учреждения	Заместитель директора по учебной работе	Программы разработаны (доработаны), психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ проведено осуществляется на высоком профессиональном уровне с применением инновационных методик и средств обучения	2020 – 2021 учебный год
1.23.	Внесены изменения в организацию внеурочной деятельности, дополнительного образования детей в связи с использованием в образовательной деятельности нового оборудования и оснащенных учебных помещений.	Заместитель директора по учебной работе	Максимально возможно используются новое оборудование и оснащенные учебные помещения во внеурочной деятельности: - реализация программы по экологическому воспитанию, здоровому и безопасному образу жизни «Будь здоров!»; - организация общественно-полезного труда воспитанников во внеурочное время по благоустройству школьной территории; - реализации программ по внеурочной деятельности «Домоводство», «Мир вокруг нас», «Компьютерная грамотность» и т.д.; - проведение дней открытых дверей для родителей (законных представителей); - и др.	2020 – 2021 учебный год
2 этап (2020-2023 годы) – формирующий. На этом этапе будут отработаны основные инновационные преобразования моделей и механизмов по реализации мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»				

2.1.	Продолжить обновление материально-технического обеспечения образовательной деятельности, безбарьерной и здоровьесберегающей среды организации	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Обновление материально-технического обеспечения образовательной деятельности, безбарьерной и здоровьесберегающей среды организации	ежегодно
2.2.	Модернизация трудового обучения и воспитания детей с ОВЗ: - к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе образовательной - 100% охват обучающихся с ОВЗ системой профессионального самоопределения.; - участие детей в конкурсах профессионального мастерства разного уровня. - открытие учебных классов с углубленной трудовой подготовкой.	Заместитель директора по учебной работе	Трудовое обучение и воспитание осуществляется качественно, доступно для каждого ребенка, на высоком профессиональном уровне.	2020-2023 г.г.
2.3.	Ежегодные мониторинги оценки качества образования в ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1»	Заместитель директора по учебной работе. Заместитель директора по воспитательной работе	Анализ результатов мониторинга, планирование устранения выявленных недостатков	ежегодно

2.4.	Встречи с представителями системы профобразования г. Рыбинска и других регионов Ярославской области (по необходимости) в рамках работы по профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ	Социальный педагог	100% охват обучающихся системой профессионального самоопределения.	ежегодно
2.5.	Организация работы с родителями: - проведение Дней открытых дверей в учреждении; - родительские собрания по вопросам роли семьи в определении будущей профессии учащихся с ОВЗ; - анкетирование родителей об особенностях выбора профессии учащимися 7-8 классов и профессионального самоопределения учащихся 9 классов, дальнейшего обучения в классе с углубленной трудовой подготовкой; - индивидуальные консультации; - выявление уровня удовлетворенности родителями (законными представителями) обучающихся качеством образования	Социальный педагог	Осведомленность родителей в вопросах трудового обучения детей, оказание профессиональной помощи. Выявление недостатков и их устранение.	ежегодно

2.6.	Динамика показателей эффективности деятельности образовательного учреждения	Директор	Наличие актуальных показателей дает возможность в получении объективной оценки деятельности учреждения, стимулирования педагогического коллектива на качественную работу	2021 г.
2.7.	Предоставление итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» в адрес Департамента образования Ярославской области размещение информации на официальном сайте учреждения (далее по запросу).	Директор	Открытость деятельности образовательного учреждения	ежегодно

2.8.	Непрерывное повышение квалификации педагогического коллектива: - рассмотрение вопросов развития образовательного учреждения в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования» на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений, педагогических советов и т.п. - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства регионального и российского уровней; - участие в семинарах, конференциях, педагогических чтениях по проблемам образования детей с ОВЗ; - трансляция опыта работы педагогов в СМИ, педагогических интернет – сообществах; - взаимодействие и сотрудничество специалистами кафедры инклюзивного образования ГОУ ЯО «Институт развития образования» по вопросам консультирования, организации курсов повышения квалификации, организации на базе учреждения ресурсного центра	Заместитель директора по учебной работе. Заместитель директора по воспитательной работе	К 2024 году реализован комплекс мер по повышению квалификации 100% руководящих и педагогических работников отдельных образовательных организаций – участников реализации мероприятия по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе по предмету «Технология».	ежегодно
------	--	--	--	----------

2.9.	Проведение семинаров, консультаций на базе образовательной организации для директоров и педагогов учреждений образования Ярославской области по специфике работы с детьми с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)	Директор	Повышение профессиональной компетентности педагогов, обобщение опыта работы	ежегодно
3 этап (2024 год) рефлексивно-обобщающий. На этом этапе предстоит завершить управление процессом реализации мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования, проанализировать результативность деятельности, определить основные позиции и направления развития на последующий период				
3.1.	Анализ специальных условий обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» по завершению мероприятий в рамках в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования»	Экспертная группа образовательной организации	Описание фактически сложившейся ситуации, выявление сильных и слабых сторон преобразований в образовательной организации	Февраль 2024 г.
3.2.	Оценка мнения участников образовательного процесса о происходящих в школе изменениях.	Педагог-психологи	Анализ опроса, определение проблем.	Март 2024 г.
3.3.	Педсовет «Анализ реализации Программы развития учреждения на 2020-2024 г.г.»	Директор	Выявление сильных и слабых сторон преобразований в образовательной организации. Определение направлений дальнейшего развития.	Март 2014 г.

3.4.	Проектирование Программы развития учреждения на дальнейший период с учетом выявленных сильных и слабых сторон преобразования	Экспертная группа	Проект программы	Апрель- май 2024 г.г.
3.5.	Педсовет «Стратегия развития ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1» на современном этапе»	Директор	Решение педагогического совета к утверждению новых направлений работы и развития учреждения на современном этапе»	Август 2024 г.

6. Механизмы реализации программы развития ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1».

Руководителем Программы развития является директор ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы развития финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы развития.

Для управления программой развития создается координационный совет программы развития.

В состав координационного совета входят:

- директор образовательной организации (председатель координационного совета);
- администрация образовательной организации;
- представители коллегиальных органов управления образовательной организации.

Координационный совет:

- осуществляет координацию деятельности участников программы развития по эффективной реализации ее мероприятий, а также осуществляет анализ использования средств бюджета и внебюджетных источников;

- разрабатывает нормативные положения, перспективные планы, действующие в рамках программы развития

- подготавливает аналитические материалы о ходе реализации программы развития;
- осуществляет ведение ежеквартальной отчетности реализации программы развития;
- подготавливает при необходимости в установленном порядке предложения об уточнении мероприятий программы развития на очередной финансовый год, уточняет механизм ее выполнения;

- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию программы развития, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией программы развития и контроля за ходом выполнения ее мероприятий;

- организует размещение на официальном сайте школы-интерната, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о ходе и результатах реализации программы развития, финансировании ее мероприятий, привлечении средств внебюджетных источников.

Нормативно-правовая база:

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ РФ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273), регламентирующий право детей с ОВЗ и с инвалидностью на образование, и обязывающий федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления создавать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами названных категорий, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

В нескольких статьях ФЗ № 273 говорится об организации образования лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью, также предусмотрена 79 статья, регламентирующая организацию получения образования лицами с ОВЗ.

К категории детей-инвалидов относятся дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребёнка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы.

Частью 16 статьи 2 ФЗ № 273 впервые в российской законодательной практике закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий». Таким образом, категория «обучающийся с ОВЗ» определена не с точки зрения ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа – психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

Согласно части 3 статьи 79 ФЗ № 273 под специальными условиями для получения образования обучающимися ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

В соответствии с этой статьёй органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования с учетом рекомендаций ПМПК, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида организуется обучение названной категории обучающихся, включая создание специальных условий в общеобразовательных организациях, реализующих как основные общеобразовательные программы, так и адаптированные основные общеобразовательные программы, как в отдельном коррекционном классе, так и совместно с другими обучающимися.

К правоотношению в образовании, возникшим с 1 сентября 2016 года применяется Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее - АООП) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

АООП разрабатывается на основе Стандарта с учетом особенностей указанных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Положения Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования в форме семейного образования, а также на дому или в медицинских организациях.

Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

Стандарт определяет, что является особыми образовательными потребностями для детей с ментальными нарушениями, является основой объективной оценки качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соответствия образовательной деятельности организации установленным требованиям, определяет сроки и варианты обучения, требования к финансовым и кадровым условиям.

Деятельность образовательной организации строится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26.

Настоящие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы направлены на охрану здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья в период пребывания их в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ).

Санитарные правила распространяются на организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ с дневным или круглосуточным (круглогодичным) пребыванием в них обучающихся с ОВЗ, а также распространяются на отдельные классы и/или группы для обучающихся с ОВЗ, в том числе группы продленного дня, организованные в образовательных организациях.

Санитарные правила устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к:

- условиям размещения организации для обучающихся с ОВЗ;
- оборудованию и содержанию территории организации;
- зданию и оборудованию помещений;
- воздушно-тепловому режиму;
- естественному и искусственному освещению;
- водоснабжению и канализации;
- организации образовательной деятельности и режиму дня;
- условиям проживания обучающихся с ОВЗ в организации;
- организации питания;
- организации медицинского обслуживания обучающихся с ОВЗ;
- санитарному состоянию и содержанию помещений;
- прохождению профилактических медицинских осмотров, гигиенического воспитания и обучения, личной гигиене персонала.

7. Ожидаемые результаты реализации программы развития

ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1»

1. Максимальное овладение детьми с ОВЗ и обучающимися с инвалидностью академическими знаниями; формирование жизненных компетенций, в том числе так называемых «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий и других.

2. Создана здоровьесберегающая образовательная среда, с учетом особенностей здоровья, развития и возможностей каждого обучающегося.

3. Реализован комплекс мер по повышению профессионального уровня педагогических работников по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

4. Созданы условия для реализации предметной области «Технология» для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по профессиям, востребованным на рынке труда региона Ярославской области.

5. Обновлено оборудование для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения);

6. Оборудованы учебные кабинеты и помещения для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (компьютерного класса, зала для адаптивной физкультуры);

7. Оборудованы помещения для дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития ГОУ ЯО «Рыбинская школа-интернат № 1»

Система организации контроля за реализацией программы развития:

- промежуточные итоги обсуждаются ежеквартально на совещаниях при директоре;
- информация о ходе выполнения программы предоставляется ежегодно на заседаниях Совета

Учреждения;

- публичный отчет ежегодно размещается на сайте образовательной организации.

В рамках реализации будут достигнуты следующие показатели результативности:

• к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе в отдельных образовательных организациях – участниках реализации мероприятия от общего числа детей указанной категории (человек);

• к 2024 г. 100% обучающихся отдельных образовательных организаций – участников реализации мероприятия условиями современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей;

• к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации 100% руководящих и педагогических работников отдельных образовательных организаций – участников реализации мероприятия по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе по предмету «Технология».